



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VIRCAVAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 90009118031, Reģ. Nr. Izglītības iestāžu reģistrā 4512903511, Jelgavas iela 2, Vircava, Vircavas pagasts, Jelgavas novads, LV-3020, Latvija
Tālrunis: 63086045, 27234145, e-pasts: vircavasvk@jelgavasnovads.lv; www.vircavasvidusskola.lv

Vircavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novads, Vircavas pagasts
2023.gada 25.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts	V-4797	26.09.2011	78	80
		Skolas iela 4, Platones pagasts			35	32
		Lielvircavas iela 4, Platones pagasts			30	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts	V-8847	17.10.2016		1
		Skolas iela 4, Platones pagasts			1	1
		Lielvircavas iela 4, Platones pagasts				1
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 4, Platones pagasts	V_153	30.09.2011	172	169
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 4, Platones pagasts	V_3301	05.06.2013	29	30
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3908	28.08.2020	4	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
3 izglītojamajiem
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
7 izglītojamajiem, galvenais iemesls- uzņemšana kādā no Jelgavas pirmsskolas izglītības iestādēm
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
1 izglītojamais- atgriešanās Ukrainā

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Nav ilgstošu vakanču
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	19	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, 2 logopēdi (1,5 likmes), karjeras konsultants, 2 medmāsas, 12 pedagoga palīgi (1,2 likmes+ projekts izglītojamo individuālo kompetenču atbalstam). Speciālo vajadzību noteikšanai tiek izmantoti psihologa pakalpojumi, ko nodrošina pašvaldība.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – **izglītības process kā vienota, radoša sadarbība drošā vidē, kuras centrā ir skolēna mācīšanās un viņa individuālā potenciāla attīstīšana**
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – **krietns cilvēks- vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, sociāli atbildīga personība, kas izprot vērtības un apliecina to ar savu rīcību**
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **ATBALSTS, SADARBĪBA, IZAUGSME**
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritātes un uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādēs</p> <p>*Nodrošināt praktisku atbalstu un regulāru pārraudzību izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanā</p> <p>*Izmantot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības</p> <p>*Pirmsskolā veicināt izglītojamo caurviju prasmju apguvi, īpaši attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, veidojot bērna vajadzībām un mācību interesēm atbilstošu mācību vidi un atbalstot</p>	<p>KVALITATĪVI</p> <p>Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izstrādātas individualizētas atgātnes, kas veicina mācību sasniegumus un pašvadības prasmes</p> <p>Pirmsskolā KVANTITATĪVI/ KVALITATĪVI</p> <p>*100% visās grupās izglītojamajiem brīvi pieejama pašvērtējuma tabula un emociju stūrītis.</p> <p>*Mācību vides iekārtojuma novērtējums pēc pirmsskolas</p>	<p>Sasniegts. Jāturpina</p> <p>1.un 2.klasē individualizētas atgātnes veido pedagogi/ pedagogu palīgi, sākumskolas klasēs atgātnes izvietotas pie sienas, uz galdiem, tās ir shematiskas, krāsainas, praktiskas. Vecākajās klasēs sadarbībā ar pedagoga palīgu vai paši gatavo “špikerus”, mācās izmantot pierakstus, shēmas, diagrammas, paši veido uzdevumu risināšanas paraugus.</p> <p>Pirmsskolā mācību jomu centros 100% visās grupās ir izvietotas un izglītojamajiem pieejamas vizualizētas burtu, ciparu, skaitļa sastāva, dabas parādību, kalendārās mācības, pamatkrāsu mācības, drošu tehnoloģiju lietošanas un pareiza rakstāmpiederuma satvēriena, valsts simbolu atgātnes. Visās grupās izveidoti</p>

<p>bērna emociju atpazīšanu un regulēšanu. Pirmsskolā nodrošināt izglītojamo, kuri sasnieguši obligātās izglītības vecumu, speciālo vajadzību izvērtēšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanu.</p>	<p>metodiķa izvirzītajiem kritērijiem reizi semestrī</p>	<p>emociju atpazīšanas centri, grupas noteikumi un pašvērtējuma tabulas.</p>
	<p>KVALITATĪVI Individuālā sadarbībā pilnveidota vecāku izpratne par izglītojamo sasniegumiem, stiprajām pusēm, vajadzībām, nepieciešamo un piedāvāto atbalstu.</p> <p>Pirmsskolā *Visi 5-6 gadus veci izglītojamie ir izvērtēti pēc izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodikas. *Izveidoti individuālie mācību plāni izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās traucējumi.</p>	<p>Sasniegts. Lielākajai daļai vecāku uzlabojusies izpratne par bērnu vajadzībām, sadarbībā ar vecākiem 28% izglītojamiem organizēta speciālistu izpēte, PMK atzinumi, atbrīvojumi no VPD. Pirmsskolā sadarbībā ar logopēdu, metodiķi un pedagogiem visi 5-6 gadus izglītojamie izvērtēti pēc izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodikas. Ar izpētes rezultātiem iepazīstināti vecāki individuālajās sarunās. Izveidoti un pārraudzīti 5 individuālās izglītības apguves plāni. 3 izglītojamajiem organizētas speciālistu izpētes un noteikts atkārtots mācību gads pirmsskolā. PMK atzinumi izsniegti 2 izglītojamajiem no 1,5-4 gadiem un 2 izglītojamajiem, uzsākot pamatizglītības programmu.</p>
	<p>KVALITATĪVI Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem pielāgoti Skola 2030 un digitālie mācību materiāli</p>	<p>Sasniegts daļēji. Tiek izmantoti pieejamie un veidoti jauni materiāli.</p>
<p>KVANTITATĪVI Visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti diferencēti pārbaudes darbi</p>	<p>Sasniegts daļēji. Pedagogi pārbaudes darbos lielākoties izmanto laika pagarinājumu, atgādnēs vai paraugus, skolotāja atbalstu, mazāku uzdevumu skaitu vai atšķirīgus kritērijus. Daļai skolēnu ir iespēja rakstīt PD individuāli (pie pedagoga palīga) vai veidot projektus/ prezentācijas par doto tēmu. Angļu valodā ir atšķirīgi PD.</p>	
<p>Uz izglītības iestādes vajadzībām mērķēta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide un iegūto prasmju efektīva izmantošana mācību procesā *Organizēt skolotāju pieredzes apmaiņas un metodiskās sadarbības pasākumus atbilstoši prioritātēm un aktualitātēm *Praktiski izmantot profesionālajā pilnveidē iegūtās idejas un pieredzi izglītības procesā, akcentējot to arī mācību procesa vērošanā</p>	<p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Vismaz 2 reizes semestrī organizētas pedagogu pieredzes apmaiņas/ mācīšanās grupas atbilstoši prioritātēm un pašvērtēšanā izvirzītajiem nepieciešamajiem uzlabojumiem (kvalitātes mērķu izvirzīšana, formatīvās vērtēšanas nepārtrauktība, diferenciācija, darbs ar talantīgajiem u.c.) Pirmsskolā KVANTITATĪVI/ KVALITATĪVI *Savstarpēja pedagogu rotaļnodarbību vērošana 2 reizes</p>	<p>Sasniegts. Organizētas pedagogu metodiskās dienas: oktobrī- vērtēšana, lai mācītos, pieredzes apmaiņa par diferenciāciju; novembrī- pašvadīta mācīšanās; janvārī- adaptācijas rezultāti, formatīvā vērtēšana; martā- labā prakse (metodes, stundas elementi, IT izmantošana, tradīcijas u.c.) kolēģu vērotajās stundās, augustā- mācību darba rezultātu izvērtējums, pašvērtējumi, prioritātes. Pirmsskolā organizētas pedagogu metodiskās dienas: septembrī- formatīvās vērtēšanas veidi un iespējas, pedagogu metodisko materiālu demonstrējumi; martā- ievadvērtēšanas nozīme un paņēmieni,</p>

<p><i>Pirmsskolā stiprināt pedagogu prasmes veikt pedagogiskos vērojumus.</i></p>	<p><i>gadā, dokumentēšana, atbilstošu komentāru un ieteikumu formulēšana</i></p> <p><i>*Visi pedagogi sniedz atgriezenisko saiti pēc dalības profesionālās pilnveides kursos, aizpildot anketu un sanāsmē informējot par gūto pieredzi.</i></p> <p><i>*Visi pedagogi prezentē labās prakses piemērus par caurviju prasmju attīstīšanas iespējām rotaļnodarbībā</i></p>	<p><i>pedagogu labās prakses piemēri mācību jomu centros mēneša tematiskā plāna ietvaros.</i></p> <p><i>Viens pedagogs apmeklējis kursus-praktikumus par ikdienas darba plānošanu. Pedagogu un pirmsskolas metodiķu dalība novada metodiskajos semināros/lekcijās, Ideju gadatirgū PII Zilīte u.c.</i></p> <p><i>100% notikusi savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, AS sniegšana par novēroto. Mācību gada laikā 6gadīgiem izglītojamajiem organizētas 3 mācību stundas skolā pie sākumskolas pedagogiem.</i></p>
	<p>KVANTITATĪVI</p> <p>50% vēroto mācību stundu/ nodarbību atspoguļotas profesionālā pilnveidē gūtās idejas vai labā prakse.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagogi izmanto dažādus formatīvās vērtēšanas rīkus, daudzveidīgas dinamiskās pauzes, spēļu elementus, dažādas darba formas, ko ieteikuši kolēģi, logopēds, speciālais pedagogs konkrētiem skolēniem, jaunus radošos uzdevumus un materiālus.</p>
<p>Nostiprināt kompetenču pieeju, tajā skaitā STEAM pieeju, mācību un audzināšanas satura īstenošanā</p> <p><i>*Organizēt skolēncentrētas mācību stundas, attīstot skolēnu spēju plānot un vadīt savu mācīšanos</i></p> <p><i>*Plānot (izvirzot SR) un izvērtēt (organizējot AS) mācību un audzināšanas procesa vienotību</i></p>	<p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI</p> <p>Mācību procesā (it īpaši, sasniedzamā rezultāta formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā) tiek akcentēti (nosaukti vārdā) vērtības un tikumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Jāturpina</p> <p>Saistībā ar dažādām tēmām akcentēt tikumi, kā centība, solidaritāte, tolerance, atbildība, laipnība, līdzietība, cieņa, drošība, savaldība, un vērtības- ģimene, karjera, intereses, tradīcijas, svētki, draudzība, mīlestība u.c.</p>
	<p>KVANTITATĪVI</p> <p>Ikviens pedagogs ir izvirzījis konkrētus kvalitātes mērķus, analizē tos un izvirza nepieciešamos uzlabojumus</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ikviens pedagogs izvirzījis konkrētus mērķus katrā mācību priekšmetā, taču rezultātu izvērtējumā maz iesaistīti izglītojamie</p> <p><i>Pirmsskolā atbilstoši prioritātēm pedagogi mācību gada sākumā izvirzījuši konkrētus uzdevumus un mērķus, rezultātu izvērtējumu analizējuši individuālajās sarunās ar administrāciju. Trūkst fiksētu darbību par prioritāro uzdevumu veikšanu.</i></p>
	<p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI</p> <p>Vērotajās mācību stundās SR formulēšanā iesaistīti skolēni un AS atspoguļo prasmi analizēt savu mācīšanos</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>50% vēroto stundu skolēni iesaistīti SR formulēšanā (lielākoties domā par savu attieksmi, disciplīnu, darba efektivitāti, nevis konkrētām zināšanām un prasmēm)</p> <p>Pedagogi izmanto AS sniegšanā dažādus vizuāli uzskatāmus paņēmienus (piem., aukla ar knaģiem, pašvērtējuma shēmas, diagrammas, rezultātu prezentācijas, lietotnes Quiz, Kahoot u.c.), kas attīsta prasmi analizēt savu mācīšanos.</p>

	<p>KVALITATĪVI Turpināt “Labo darbu” aktivitātes pilsoniskajā audzināšanā, plašāk sadarbojoties ar vietējo kopienu, uzņēmējiem, absolventiem.</p>	<p>Sasniegts. Katra klase apmeklējusi kādu no vietējo pagastu uzņēmējiem (zemeņu, tomātu, aveņu, aitu audzētājus, medus, ārstniecības augu u.c. ražotājus) organizēti Ziemassvētku labdarības pasākumi, tikšanās ar absolventiem un izglītojamo vecākiem Ēnu dienā u.c. karjeras izglītības aktivitātēs. Vecāki aktīvi piedalījušies viktorīnā par skolas vēsturi, Pateicības pasākumā. <i>Pirmsskolas grupas apmeklējušas Vircavas pagasta zemnieku saimniecības un dārzus, iepazīstot lauku darbu norisi. Sadarbībā ar vecākiem noritējušas radošās izstādes, kuru pamatā tika izmantoti otrreizēji izmantojamie un dabas materiāli- valsts svētku gaismas laternas, netradicionālās modes skates tērpi, radošās sveču darbnīca, māju un ēku maketi. Pirmsskolā organizēts Ziemassvētku labdarības apsveikums pagasta pensionāriem, pedagogu leļļu teātra izrādes. Nodrošināta pirmsskolas pedagoga profesijas iepazīšana 4 skolniecēm Ēnu dienas ietvaros.</i></p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba **prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritātes	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
<p>Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādēs</p>	<p>*Nodrošināt praktisku atbalstu un regulāru pārraudzību izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanā *Izmantot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā, darbā ar talantīgajiem) *Plānot un īstenot skolotāju tālākizglītību un pieredzes apmaiņu efektīvākai izglītības programmu īstenošanai</p>	<p>KVALITATĪVI Aktualizēti iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, preventīvais darbs noteikumu ievērošanā. KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Ikviens izglītojamais iesaistīts diskusijās, praktiskās nodarbībās par drošības jautājumiem</p> <hr/> <p>KVALITATĪVI Mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, iesaistīšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. KVANTITATĪVI Katrai klasei organizēta vismaz 1 aktivitāte semestrī, kurā piedalījušies vecāki</p> <hr/> <p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Vismaz 2 reizes semestrī organizētas pedagogu pieredzes apmaiņa/ mācīšanās grupas vai tālākizglītības kursi atbilstoši prioritātēm un pašvērtēšanā izvirzītajiem nepieciešamajiem uzlabojumiem (apzināta lasītprasme, darbs ar talantīgajiem, autiskā spektra traucējumiem u.c.)</p>

		<p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI</p> <p>Visi individuālie izglītības plāni saskaņoti līdz 15.oktobrim, izvērtēti līdz 15.janvārim un līdz 15.jūnijam</p>
<p>Kompetenču pieejas, tajā skaitā STEAM principu, realizēšana mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa organizēšanā</p>	<p>*Stiprināt skolotāju sadarbību mācību satura un procesa plānošanā un izvērtēšanā</p> <p>*Organizēt mūsdienīgas skolēncentrētas mācību stundas, attīstot skolēnu spēju plānot un vadīt savu mācīšanos</p>	<p>KVALITATĪVI</p> <p>Skolotāju sadarbība mācību jomu grupās starppriekšmetu saiknes apzināšanā, savstarpēja mācību procesa vērošana</p> <p>KVANTITATĪVI</p> <p>Ikviens skolotājs vērojis vismaz 1 kolēģa stundu/nodarbību semestrī, kopīgi to analizējis, dalījies ar saviem vērojumiem un ieteikumiem par skolēncentrētu mācību stundu</p>
		<p>KVALITATĪVI</p> <p>Organizēta skolotāju pieredzes apmaiņa/ tālākizglītības kursi agrīnās/ apzinātās lasītprasmes un medijpratības jautājumos.</p> <p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI</p> <p>Ikviens skolotājs dalījies ar labās prakses piemēriem dažādu lasīšanas stratēģiju izmantošanā</p>
		<p>KVALITATĪVI</p> <p>Nodrošinājums ar mūsdienīgiem, izglītības programmām atbilstošiem mācību līdzekļiem.</p> <p>Skolotāji izvērtējuši esošos mācību līdzekļus, pamatojuši turpmākās vajadzības.</p>
		<p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes ir atbalsts sociāli emocionālajā un pilsoniskajā audzināšanā</p>
<p>Izglītības iestādes attīstības plāna 2024.-2027.izveide</p>	<p>Plānot un organizēt izglītojamo, skolotāju, vecāku un pašvaldības iesaisti iestādes attīstības plāna izveidē</p>	<p>KVALITATĪVI</p> <p>Aktualizēti valsts un pašvaldības izglītības attīstības stratēģiskās plānošanas dokumenti</p>
		<p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI</p> <p>Skolas padome un vecāki izteikuši savu viedokli (aptaujās, sanāksmēs) par iestādes attīstību nākotnē, tas atspoguļots attīstības plānošanas dokumentā</p>
		<p>KVANTITATĪVI</p> <p>Ikviens pedagogs ir izvirzījis sev konkrētus uzdevumus saistībā ar iestādes prioritētēm, analizējis sasniegtos rezultātus</p>
		<p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI</p> <p>Ikviens skolotājs un iestādes darbinieks veicis sava darba pašvērtējumu, iesaistījies skolas darba izvērtēšanā un attīstības vajadzību izvirzīšanā</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbs komandā palīdz laicīgi pamanīt un novērst mācību pārtraukšanas risku.	Turpināt īstenot daudzveidīgu preventīvo darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību
Tiek nodrošinātas arī individuālās karjeras izglītības konsultācijas izglītojamiem un vecākiem	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Būtisks sistēmas elements ir pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas process un savstarpējā stundu/ nodarbību vērošana (katram pedagogam vismaz 1 reizi semestrī)	Jāturpina uzsāktais darbs pie vērtēšanas kārtības pilnveides atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos
Tiek realizēts individuāls mācību plāns skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, nodrošinātas 42 stundas pedagogu palīgiem individuālam atbalstam izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	
Pedagogu un atbalsta personāla sistemātiska sadarbība, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Par speciālo izglītības programmu aktualitāti liecina izglītojamo skaita ar speciālām vajadzībām pieaugums skolā (mainīta izglītības programma 7 izglītojamiem, atnākuši no citām izglītības iestādēm 4 izglītojamie ar speciālām vajadzībām).	Turpināt savstarpējo sadarbību mācību satura plānošanā, starppriekšmetu saiknes un starpdisciplināra mācību procesa realizēšanā un analīzē.
Visi pedagogi darba pašvērtējumā un individuālajās sarunās ar administrāciju analizē sasniegtos rezultātus un apliecina savu izpratni par skolas darba prioritātēm un izglītības programmu mērķiem.	Mērķtiecīga vecāku iesaiste mācību un ārpusstundu darbā.
Metodiskā darba organizācija un savstarpējā mācību procesa vērošana veicina pedagogu sadarbību- savstarpēju mācīšanos, dalīšanos pieredzē un profesionālu atbalstu.	Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņu un profesionālo pilnveidi saistībā ar dažādām izglītojamo speciālajām vajadzībām (autiskā spektra, hiperaktivitātes u.c.)
Efektīva dažādu iespēju izmantošana (lekcijas, nodarbības, mācību braucieni, izmantojot projektus, Skolas somu, Swedbank, Dardedze u.c. organizāciju piedāvājumus) mācību procesa pilnveidei	Speciālā pedagoga piesaiste Platones filiālē un pirmsskolas grupās

Optimāls mācību procesa, konsultāciju, interešu izglītības, sporta treniņu un ārpusstundu aktivitāšu plānojums, rēķinoties ar skolēnu transporta grafiku	Pedagogu tālākizglītība otrās svešvalodas (piemēram, vācu valodas) nodrošināšanai
*Nodrošinājums ar kvalitatīviem atbalsta speciālistiem, kas veido profesionālu Atbalsta komandu. *Pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, nodrošināta tālākizglītība (tai skaitā sertifikātu iegūšana speciālajā izglītībā). *35 izglītojamiem tika izstrādāti, sekmīgi īstenoti un izvērtēti individuālās izglītības plāni. *Dalīšanās pieredzē- skolā organizēts seminārs Jelgavas novada atbalsta speciālistiem, konsultācijas Aizupes pamatskolas atbalsta komandai u.c.	
*Sistemātisks un mērķtiecīgs vadības komandas darbs izglītības procesa plānošanā un pārraudzībā. *Metodiskā darba vienotība nodrošina nepārtrauktu sadarbību ar filiālēm gan ikdienas darbā, gan tālākās attīstības plānošanā un rezultātu izvērtēšanā. *Vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar mācību un personāla resursiem, sakārtota infrastruktūra visās izglītības programmu īstenošanas vietās.	
*Nodrošinājums ar visiem nepieciešamajiem pedagogiem, stabils, profesionāls, draudzīgs kolektīvs, nav bijusi kadru mainība pēdējā gada laikā *Palielinājies izglītojamo skaits Platones filiālē (par 20% pēdējo 4 gadu laikā)	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

projekts	anotācija	rezultāti
Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”	Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Projekta ietvaros tiek īstenota mācību satura saikne ar praktisko darbošanos un mūsdienīgu dzīves realitātēm: Robotikas pulciņā (4.kl.) attīstīta prasme veidot mehānismus, pilnveidotas sadarbības un kritiskās domāšanas prasmes. Dabaszinātņu laboratorijā (5.-9.kl.) skolēni papildina un nostiprina teorētiskās zināšanas un pilnveido pētnieciskās prasmes, vērojot praktiskus demonstrējumus un eksperimentus. Datorikas nodarbību laikā 3.klases skolēni gūst pirmās priekšzināšanas datorikas mācību priekšmetā un pilnveido mūsdienās tik nepieciešamās IT prasmes. Talantu programmas ietvaros 4.-9.klašu skolēni pilnveido zināšanas angļu valodā, attīstot sarunvalodas prasmes, kas nepieciešami ikdienas saziņai. Pētniecības programmas ietvaros tika realizētas nodarbības, plānojot integrētu mācību pieeju “Citāda diena”. 7 pedagogi piedāvāja atbalstu skolēniem, pildot pedagoga palīga/otrā pedagoga funkcijas, sniedzot atbalstu mācību stundās un individuālajās konsultācijās, kā rezultātā uzlabojušās patstāvīgās

		mācīšanās iemaņas un izglītojamo sasniegumi matemātikas un dabas zinību jomā.
Nr. 9.2.4.2/16/I/033 “Slimību profilakses un Veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā”	Projekta mērķis ir iesaistīt visus Jelgavas novada iedzīvotājus paradumu maiņai īstenojot veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumus.	Nodarbībā par atkarību no vielvielēm 4.-7.klases skolēniem radīta izpratne par rīcību, kas var pasargāt no atkarības no vielvielēm. Nodarbībā par veselīgu uzturu 2.- 4.klases skolēni ir pilnveidojuši prasmi diskutēt un praktiski darboties. Nodarbībā par vielu atkarību mazināšanu 6.-9.klašu skolēni papildinājuši savas zināšanas šajā jomā. Lekcijā- diskusijā par ņirgāšanos (mobingu) 6. un 7.kl. skolēni ir ieguvuši dažādas emociju atpazīšanas un kontroles prasmes.
ERASMUS+ PERSONU MOBILITĀTE	Projekta mērķis: attīstīt līderības un stratēģiskās plānošanas prasmes, pilnveidot metodes, tehnikas un rast inovatīvus risinājumus kompetenču pieejas īstenošanai izglītībā, pētniecisko darbu veicināšanai un skolēnu motivēšanai STEM apgūvē	Vizuālās mākslas skolotāja Agija Ivanova 2023.gada 6.–12. augustā piedalījās strukturētajosursos Islandē, Reikjavīkā “Learning Outside” (mācāmies āra vidē), kur īpaša uzmanība tika pievērsta kooperatīvām mācībām brīvā dabā. Notika pieredzes apmaiņa ar kolēģiem no Rumānijas, Vācijas, Grieķijas, Austrijas, Itālijas. Pedagogi tika iepazīstināti ar Islandes izglītības sistēmu kā iekļaujošu, multikulturālu. Nodarbību ietvaros, grupās diskutēja kādas prasmes, īpašības nepieciešams attīstīt skolēnos, lai iekļautos mūsdienīgu darbu tirgū. Tika aktualizēti jautājumi, ko darīt situācijās, kad skolēni nevēlas strādāt grupās un āra vidē, kā arī par vecāku iesaisti āra nodarbību organizēšanā. Ekskursijas laikā tika iepazīta Islandes kultūra un māksla.
Nr. 2022-1-FI01- KA220-SCH- 000088680 “Zaļā STEAM ekosistēmas” (G-STEAM)	Mērķis- Popularizēt STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā, īpašu uzsvāru liekot uz “Zaļo STEAM” (uz nākotni orientēta izglītība, kas balstīta uz ilgtspējību un tīrām tehnoloģijām), kā arī izveidot vietējās STEAM ekosistēmas modeli ilgtermiņa sadarbībai	Piedalās 5 sākumskolas pedagogi. Izstrādāta aktivitāšu programma “Priežu čiekuru sīrups”. Programmas ietvaros skolēni apmeklēja meistarklasi “Mītavas čiekurā”. Programma tika prezentēta skolas pedagogiem, kā arī Lietuvas, Igaunijas, Somijas sadarbības partneriem.
“Kultūraugs”	Projekta mērķis ir uzlabot piekļuvi profesionālajai laikmetīgajai mākslai un kultūrai bērniem un jauniešiem Jelgavas novada pašvaldībā, kā arī veicināt un palielināt viņu iesaistīšanos jaunu mākslas, kultūras norišu radīšanā.	Rotaļlietu dizaina, animācijas, keramikas, dejas, teātra mākslas un skaņu darbnīcās piedalījās 8 skolēni. 5.-9.klasu skolēni piedalījās jauniešu laikmetīgās mākslas festivālā Elejas muižā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Vecāku un skolas absolventu mērķtiecīga iesaiste karjeras pasākumos un skolas dzīvē, plānojot kopīgus klašu vai klašu grupu sporta pasākumus, ekskursijas, radošās darbnīcas u.tml. aktivitātes	Nodrošināt pilnvērtīgu skolas oficiālo informācijas aprites kanālu izmantošanu komunikācijā ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	Klases/skolas kopienas pilnveidošana, vērtību un tikumu realizēšanā iesaistot vecākus, skolas absolventus un vietējās sabiedrības pārstāvjus.
Pedagogiem mērķtiecīgi izmantot e-klases iespējas u.c. digitālos rīkus audzināšanas darbā sadarbojoties ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem	Plānot un īstenot preventīvās sociāli emocionālās un fiziskās drošības aktivitātes kā izglītības procesa sastāvdaļu	Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, veicinot atbildīgumu, paplašinot skolēnu redzesloku un kultūras pieredzi un īstenojot "Labo darbu" aktivitātes.
Citu sadarbības formu aktualizēšana, lai turpinātu stiprināt iesaisti un sadarbību ar vecākiem- iespēju robežās klašu vecāku sapulces organizēt tiešsaistē, informācijas apmaiņai izmantot saziņas grupas, aktualizējot lietošanas noteikumus (ētikas principus).	Plānot (izvirzot SR) un izvērtēt (organizējot AS) mācību un audzināšanas procesa vienotību Mācību procesā (it īpaši, sasniedzamā rezultāta formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā) vairāk akcentēt (nosaukt vārdā) vērtības un tikumus.	Turpināt plānot un īstenot preventīvās sociāli emocionālās audzināšanas un drošības aktivitātes kā izglītības procesa sastāvdaļu (virtuālajā un fiziskajā vidē). Skolēnu pašpārvaldes iesaistišanās iekšējās kārtības pārraudzībā
Aktīva iesaistīšanās vides aizsardzības un resursu taupīšanas pasākumos (makulatūras, bateriju vākšana, atkritumu šķirošana u.tml.)	Pilnveidot individuālo sadarbību ar vecākiem, lai veidotu izpratni par izglītojamo sasniegumiem, stiprajām pusēm, vajadzībām, nepieciešamo un piedāvāto atbalstu.	
Plašāka informācija par karjeras u.c. pasākumiem skolas mājas lapā un e-klasē	Turpināt "Labo darbu" aktivitātes pilsoniskajā audzināšanā, plašāk sadarbojoties ar vietējo kopienas, uzņēmējiem, absolventiem.	

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Visas klases piedalījušās Labo darbu aktivitātēs (brīvprātīgais darbs, labdarības akcijas, talkas, koncerti, izstādes u.c.), kas veicina sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmes.
- Individuālās sarunās un sadarbībā ir pilnveidojusies vecāku izpratne par izglītojamo vajadzībām (tai skaitā, speciālām), stiprajām un vājajām pusēm, nepieciešamo atbalstu, uzvedības problēmām un tālākizglītības iespējām. Vecāki labprāt piedalījušies Vecāku dienās un skolas pasākumos.
- Izlabojusies vecāku aktivitāte e-klasē, taču lielākā daļa to neizmanto pastāvīgi.
- Pasākumu un aktualitāšu atspoguļošana skolas mājas lapā www.vircavasvidusskola.lv un skolas facebook lapā ir veicinājusi atpazīstamību.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Vircavas pamatskola kvalitatīvi īsteno iekļaujošo izglītību un metodisko darbu atbalsta nodrošināšanā, ar katru gadu pieaug izglītojamo skaits speciālās izglītības programmās, par 20 % pieaudzis izglītojamo skaits Platones filiālē.
- Skola ir nodrošināta ar kvalificētiem visu priekšmetu skolotājiem, pēdējā gadā nav notikusi kadru mainība, 15 pedagogiem ir piešķirta 2. pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpe un 2 pedagogiem – 3. kvalitātes pakāpe.
- 20 % pedagogu ir Vircavas (Platones, Lielvircavas) skolas absolventi. No pirmsskolas skolotājām 70% ir skolas absolventes.
- Īstenots Vircavas skolas teritorijas labiekārtošanas projekts, nodrošinot mūsdienīgu, aktīvu, radošu un drošu izglītības procesam atbilstošu vidi,
- Atvērts Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolas mācību punkts, nodrošinot labiekārtotas, radošam darbam piemērotas telpas nodarbībām.

6.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;** (līmenis salīdzinājumā ar valsti, novadu un līmenis audzis vai pazeminājies)

Pēc 9.klases izglītojamo snieguma centralizētajos eksāmenos 2022./2023.m.g. var secināt, ka tie lielā mērā atbilst izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā, jo tiem skolēniem, kuriem vidējais vērtējums gadā ir viszemākais, tiem arī centralizēto eksāmenu rezultāti ir visvājākie. Viens izglītojamais nav nokārtojis CE matemātikā.

Kopumā visos 9.klases centralizētajos eksāmenos izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā Jelgavas novada vidējie rādītāji. Latviešu valodas CE vidējais kopprocents ir nedaudz augstāks par valsts vidējo rādītāju.

7.2.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.** (līmenis salīdzinājumā ar valsti, novadu un līmenis audzis vai pazeminājies)

2022./2023.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultātiem, kopumā ir zemāki, taču salīdzinājums nav korekts, jo centralizētos eksāmenus pamatizglītībā skolēni kārtoja pirmo reizi.

6.3. Izglītības iestādes **galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā skolā tiek analizēti gan pa klašu grupām, gan pa mācību priekšmetu jomām, gan skolā kopumā pēc snieguma līmeņiem. Visaugstākie mācību sasniegumi izglītojamiem ir veselības un fiziskās aktivitātes, tehnoloģiju, kultūrizpratnes un pašizpaušmes mākslā jomu mācību priekšmetos, visvājākie – matemātikas mācību jomā.

Visās klašu grupās izglītojamo mācību sasniegumi pārsvarā ir pietiekamā līmenī un tikai trešdaļai izglītojamo tie ir optimālā līmenī un skolā nav neviena skolēna, kurš mācītos augstā līmenī. Katrā klašu grupā ir 1 – 2 izglītojamie, kuri gadā ir saņēmuši nepietiekamus vērtējumus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Samazināt izglītojamo skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem un to, kuriem nav vērtējuma (nv), operatīvāk organizējot darbu ar vecākiem neattaisnotu kavējumu novēršanā.
- Apzinātās lasītprasības pilnveide veiksmīgai mācību satura apguvei visos mācību priekšmetos.
- Turpināt realizēt diferencētu pieeju mācību procesā atbilstoši izglītojamo dažādām mācīšanās vajadzībām, ievērojot atbalsta speciālistu ieteikumus.