



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VIRCAVAS PAMATSKOLA

Reg. Nr. 90009118031, Reg. Nr. Izglītības iestāžu registrā 4512903511, Jelgavas iela 2, Vircava, Vircavas pagasts,
Jelgavas novads, LV-3020, Latvija

Tālrunis: 63086045, 27234145, e-pasts: vircavasvsk@jelgavasnovads.lv; www.vircavasvidusskola.lv

Vircavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novads, Vircavas pagasts
2022.gada 15.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts; Skolas iela 4, Platones pagasts; Lielvircavas iela 4, Platones pagasts	V-4797	26.09.2011	146	164
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts; Skolas iela 4, Platones pagasts;	V-8847	17.10.2016	2	2
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 4, Platones pagasts	V_153	30.09.2011	170	170
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 4, Platones pagasts	V_3301	05.06.2013	31	32
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3908	28.08.2020	4	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-1728	17.03.2010	8	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. *dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)*

5 izglītojamajiem (no tiem 4 pirmsskolā);

1.2.2. *vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)*

2 izglītojamie aizgājuši uz tālmācības izglītības iestādi saistībā ar epidemioloģisko situāciju, pēc tam atgriezušies, 3 izglītojamie atnākuši, lai apgūtu speciālās izglītības programmu, 3 pirmsskolas izglītojamie aizgājuši, jo pienākusi rinda iestādē, kas ir tuvāk dzīvesvietai.

1.2.3. *cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).*

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ilgstoši trūkst 1 pirmsskolas skolotāja, līdz ar to pārējiem pedagogiem un metodiķēm ir papildus slodze. Pedagogu pārslodze bija arī laikā no 15.11.21. līdz pavasarim, kad 3 skolotājām, kas nevakcinējās, bija ilgstoša darba nespēja.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, 2 logopēdi (1,5 likmes), karjeras konsultants, 2 medmāsas. Tiek izmantoti psihologa maksas pakalpojumi un Atbalsta centru speciālistu konsultācijas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija: ATBALSTS, SADARBĪBA, IZAUGSME

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Skolēns – laimīgs, veiksmīgs, pilsoniski līdzdalīgs, gatavs individuāliem un globāliem izaicinājumiem, vispusīgi attīstīts, lietpratīgs, krietns cilvēks.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Sadarbība – ar skolēnu, skolotāju savstarpēja, ar vecākiem, ar sabiedrību. Skolēnu vajadzību izpratne, pilnvērtīga atbalsta nodrošināšana, iekļaušana un izaugsmes veicināšana. Tikumiska un atbildīga rīcība, lojalitāte un līdzdarbība sabiedrības norisēs.

2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti Kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā: nodrošināt digitālo tehnoloģiju un ierīču izmantošanu izglītības iestādē jēgpilnu darbību paveikšanai un kā līdzekli informācijas iegūšanai;	KVALITATĪVI Pedagogi un izglītojamie mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas digitālo tehnoloģiju iespējas	Sasniegts
	KVANTITATĪVI 90 % vērotajās mācību stundās un nodarbībās jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas	Daļēji sasniegts Apmēram 25% vēroto mācību stundu/ nodarbību netika izmantotas digitālās tehnoloģijas
	KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Vismaz 2 reizes gadā katrs pedagogs piedalījies apmācībās vai pieredzes apmaiņā par digitālo resursu un rīku izmantošanu	Daļēji sasniegts Lielākā daļa pedagogu piedalījās e-prasmju dienas pasākumos, skolo.lv apmācībās, pirmsskolas pedagogiem tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs

	KVANTITATĪVI Visi pedagogi izmanto digitālos resursus (uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv u.c.) mācību procesā	Sasniegts
rosināt digitālo ierīču drošas un veselībai nekaitīgas lietošanas noteikumus un to iedzīvināšanu iestādē	KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Ikviens izglītojamais ir informēts un instruēts par digitālo ierīču drošu un veselībai nekaitīgu izmantošanu, pirmsskolas izglītojamie izmanto atgādnes par drošu digitālo ierīču lietošanu.	Sasniegts
	KVANTITATĪVI Klases audzinātāju un sociālo zinību stundās integrēti medijpratības jautājumi.	Sasniegts
Iekļaujošās izglītības pieejas efektīva realizēšana: nodrošināt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanu	KVALITATĪVI Savlaicīgi organizēts izvērtējums izglītojamiem, kam ir speciālās vajadzības.	Sasniegts
	KVANTITATĪVI Izstrādāta iestādes kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālo programmas apguves plānu izstrādāšana	Sasniegts
	KVANTITATĪVI Izveidots individuālais mācību plāns katram izglītojamam, kuram konstatētas speciālas vajadzības.	Sasniegts
	KVANTITATĪVI Individuālie mācību plāni tiek izvērtēti vismaz 2 reizes gadā	Sasniegts
	KVANTITATĪVI Tiek pārraudzīta vismaz 2 reizes gadā jēgpilna atgādņu izmantošana, diferencētu pārbaudes darbu veidošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācību vides iekārtojums (pirmsskolā)	Daļēji sasniegts. Darbs pie atgādņu un pārbaudes darbu pilnveides uzsākts, atbalsta komanda plānojusi to turpināt, nodrošinot, ka visi skolotāji ņems vērā speciālistu ieteikumus izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām
	KVANTITATĪVI 95% atklātajās mācību stundās un nodarbībās nodrošināta diferencēta pieeja izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Daļēji sasniegts. Vairākos gadījumos vērotajā mācību procesā nebija nepieciešama diferencēta pieeja.
	KVANTITATĪVI Atbalsta komanda reizi divās nedēļās organizē sanāksmes, kurās analizē darbu ar iekļautajiem izglītojamajiem	Sasniegts
Kompetenču pieejas nodrošināšana mācību un audzināšanas procesā	KVALITATĪVI Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide	Nav sasniegts. Ir daži labās prakses piemēri, vairāk pirmsskolā, taču jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes un motivācijas.
	KVANTITATĪVI Metodiskajās sanāksmēs pirmsskolas pedagogi prezentē labās prakses piemērus par	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa ir dalījušies pieredzē, taču būtu vēlama dziļāka izpratne.

	caurviju prasmju attīstīšanas iespējām rotaļnodarbībā	
	KVANTITATĪVI Visi pedagogi ir iesaistīti starppriekšmetu saites veidošanā un realizēšanā	Daļēji sasniegts. Pirmsskolas pedagogi kvalitatīvi sadarbojas, plānojot mācību procesu. Skolā darbs uzsākts, jāturpina.
	KVANTITATĪVI Sākumskolas klasēs reizi gadā organizētas Citādas dienas, integrējot dažādus mācību priekšmetus	Daļēji sasniegts. 2.un 3.klasei tika organizētas Citādas dienas, šī iestrādne jāturpina
Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana: stiprināt pedagogu prasmes veikt pedagoģiskos vērojumus un pašvērtējumu	KVALITATĪVI Mērķtiecīga, koleģiāla un attīstību veicinoša mācību procesa analīze	Sasniegts
	KVANTITATĪVI Visi pirmsskolas pedagogi fiksē novērojumus par ikdienas izglītojamo sasniegumiem pedagogu specializētajos plānotajos	Daļēji sasniegts. Ne visi to dara regulāri.
	KVANTITATĪVI Mācību gada laikā vērotas un analizētas 50% pedagogu vadītās mācību stundas vai nodarbības, ieskaitot savstarpējo vērošanu.	Sasniegts
	KVANTITATĪVI Organizētas vadības komandas supervīzijas	Sasniegts
	KVANTITATĪVI Nodrošināts pilnvērtīgs atbalsts visiem jaunajiem pedagogiem, nozīmējot par mentoriem pedagogus, kam piešķirtas kvalitātes pakāpes.	Daļēji sasniegts. Projekta "Mācītspēks" pedagogam tika nodrošināts labs atbalsts, pirmsskolas jaunajiem pedagogiem nebija iespējams sniegt pastāvīgu atbalstu kolēģu un metodiķu pārslodzes dēļ.
plānot pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši katra pedagoga vajadzībām, administrācijas novērojumiem un izglītības iestādes mērķiem.	KVALITATĪVI Atgriezeniskās saites nodrošināšana pēc dalības profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas aktivitātēs.	Daļēji sasniegts. Pirmsskolas pedagogi aizpildījuši anketas pēc kursu, semināru apmeklējuma un dalījušies pieredzē. Skolu pedagogiem netika realizētas visas plānotās aktivitātes Covid-19 ierobežojumu dēļ.
	KVANTITATĪVI Organizētas skolotāju mācīšanās grupas par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju	Daļēji sasniegts. Ir apmācīti šo mācīšanās grupu vadītāji

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritātes	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
1.Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli	Nodrošināt praktisku atbalstu un regulāru pārraudzību izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanā	KVALITATĪVI Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izstrādātas individualizētas atgātnes, kas veicina mācību sasniegumus un pašvadības prasmes

drošu vidi izglītības iestādēs		KVALITATĪVI Individuālā sadarbībā pilnveidota vecāku izpratne par izglītojamo sasniegumiem, stiprajām pusēm, vajadzībām, nepieciešamo un piedāvāto atbalstu.
		KVALITATĪVI Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem pielāgoti Skola 2030 un digitālie mācību materiāli
	Izmantot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības	KVANTITATĪVI Visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti diferencēti pārbaudes darbi
	Pilnveidot pirmsskolas izglītojamo snieguma un attīstības vērtēšanas procesu	KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Visi pirmsskolas pedagogi fiksē izglītojamo sasniegumus formatīvās vērtēšanas žurnālos un attīstības dinamikas kartēs
3.Uz izglītības iestādes vajadzībām mērķēta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide un iegūto prasmju efektīva izmantošana mācību procesā	Organizēt skolotāju pieredzes apmaiņas un metodiskās sadarbības pasākumus atbilstoši prioritātēm un aktualitātēm	KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Vismaz 2 reizes semestrī organizētas pedagogu pieredzes apmaiņas/ mācīšanās grupas atbilstoši prioritātēm un pašvērtēšanā izvirzītajiem nepieciešamajiem uzlabojumiem (kvalitātes mērķu izvirzīšana, formatīvās vērtēšanas nepārtrauktība, diferenciacija, darbs ar talantīgajiem u.c.)
	Praktiski izmantot profesionālajā pilnveidē iegūtās idejas un pieredzi izglītības procesā, akcentējot to arī mācību procesa vērošanā	KVANTITATĪVI 50% vēroto mācību stundu/ nodarbību atspoguļotas profesionālā pilnveidē gūtās idejas vai labā prakse.
4.Nostiprināt kompetenču pieeju, tajā skaitā STEAM pieeju, mācību un audzināšanas satura īstenošanā	Plānot (izvirzot SR) un izvērtēt (organizējot AS) mācību un audzināšanas procesa vienotību	KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Mācību procesā (it īpaši, sasniedzamā rezultāta formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā) tiek akcentēti (nosaukti vārdā) vērtības un tikumi.
		KVANTITATĪVI Ikviens pedagogs ir izvirzījis konkrētus kvalitātes mērķus, analizē tos un izvirza nepieciešamos uzlabojumus
	Organizēt skolēncentrētas mācību stundas, attīstot skolēnu spēju plānot un vadīt savu mācīšanos	KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Vērotajās mācību stundās SR formulēšanā iesaistīti skolēni un SR atspoguļo prasmi analizēt savu mācīšanos

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Noteikt konkrētus kvalitātes mērķus katrā mācību priekšmetā visos vecumos.

	Plānot un īstenot darbu ar talantīgajiem jau sākumskolas klasēs, lai veicinātu izcilību.
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzpusīga un kvalitatīva atbalsta nodrošināšana, iekļaujot reemigrējušos, Ukrainas civiliedzīvotājus un izglītojamus, kas pārnākuši no citām izglītības iestādēm/ programmām.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros īstenoti 57 individuālie plāni, neviens izglītojamais nav priekšlaicīgi pārtraucis mācības	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot skolas teritoriju labiekārtošanas projektus, lai nodrošinātu drošību ārpus telpām.
Pedagogu, skolas darbinieku un izglītojamo kopības sajūta, plānojot un īstenojot pasākumu kompleksu “Labie darbi”	Plānot un īstenot preventīvās emocionālās un fiziskās drošības aktivitātes kā izglītības procesa sastāvdaļu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem un izglītojamiem ir pieejami digitālie mācību līdzekļi - soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv, skolo.lv, ko lielākā daļa izmanto pastāvīgi.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu programmu īstenošanu, nepieciešami mācību līdzekļi (tai skaitā, mācību grāmatas), kas atbilst valsts pamatzglītības standartam. Nepieciešams arī attīstošs aprīkojums un nojumes āra aktivitātēm.
Vērotajās mācību stundās un nodarbībās 98% pedagogu digitālās tehnoloģijas jēgpilni integrē mācību procesā.	Sekot līdzi CO2 gaisa kvalitātes mērītāju rādījumiem, lai veicinātu darba produktivitāti un gan pedagogu, gan izglītojamo labbūtnību skolā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

projekts	anotācija	rezultāti
Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”	Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās	Projekta ietvaros tiek īstenota mācību satura saikne ar praktisko darbošanos un mūsdienu dzīves realitātēm: Robotikas pulciņā (4.kl.) attīstīta prasme veidot mehānismus, pilnveidotas sadarbības un kritiskās domāšanas prasmes.

	mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Dabaszinātņu laboratorijā (5.-9.kl.) skolēni papildina un nostiprina teorētiskās zināšanas un pilnveido pētnieciskās prasmes, vērojot praktiskus demonstrējumus un eksperimentus. Datorikas nodarbību laikā 3.klases skolēni gūst pirmās priekšzināšanas datorikas mācību priekšmetā un pilnveido mūsdienās tik nepieciešamās IT prasmes. Talantu programmas ietvaros 4.-9.klašu skolēni pilnveido zināšanas angļu valodā, attīstot sarunvalodas prasmes, kas nepieciešami ikdienas saziņai. Pētniecības programmas ietvaros tika realizētas nodarbības, plānojot integrētu mācību pieeju "Citāda diena". 7 pedagogi piedāvāja atbalstu skolēniem, pildot pedagoga palīga/otrā pedagoga funkcijas, sniedzot atbalstu mācību stundās un individuālajās konsultācijās, kā rezultātā uzlabojušās patstāvīgās mācīšanās iemaņas un izglītojamo sasniegumi matemātikas un dabas zinību jomā.
Nr. 9.2.4.2/16/I/033 "Slimību profilakses un Veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā"	Projekta mērķis ir iesaistīt visus Jelgavas novada iedzīvotājus paradumu maiņai īstenojot veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumus.	Lekcijā- diskusijā par ņirgāšanos (mobingu) 6. un 7.kl. skolēni ir ieguvuši dažādas emociju atpazīšanas un kontroles prasmes. Nodarbībā par atkarību no viedierīcēm 4.,6. un 7.klases skolēniem radīta izpratne par rīcību, kas var pasargāt no atkarības no viedierīcēm. Nodarbībā par veselīgu uzturu 3. un 4.klases skolēni ir pilnveidojuši prasmi diskutēt un praktiski darboties. Nodarbībā par vielu atkarību mazināšanu 7.-9.klašu skolēni ir papildinājuši savas zināšanas šajā jomā.
Erasmus+ mobilitātes projekti „Izglītoti pedagogi mūsu nākotnei” (Nr.2019-1-LV01-KA101-060112) un “Kvalitatīvas un pieejamas izglītības nodrošināšana Jelgavas novadā” (Nr. 2020-1-LV01-KA101-077185)	Projekta mērķis: Pilnveidot izglītības iestāžu procesu vadības plānošanu, organizēšanu un novērtēšanu, kā arī jaunā izglītības satura ieviešanu	Pirmsskolas metodiķe Evija Rubīna un skolotāja Zane Rudzīte piedalījās starptautiskās mācībās “Atbalstoša vide, ceļš uz panākumiem daudzveidīgā bērnībā” Portugālē. Skolotāja Alla Grigorjeva apmeklēja strukturētos kursus Īslandē “Sensibilizācijas apmācība saistībā ar migrāciju, rasismu, diskrimināciju. Daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas šo jautājumu risināšanai dažādās vecuma grupās” Direktore Eva Fišere apmeklēja kursus “Līderība izglītībā” Portugālē, kur bez teorētiskām nodarbībām un lekcijām bija iespēja apmeklēt četras dažādas izglītības iestādes un detalizēti iepazīties ar izglītības sistēmu Portugālē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” par profesionālās izglītības pilnveides programmas “Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanu;

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Ārpusskolas aktivitātēs iegūto kompetenču mērķtiecīga izmantošana personības attīstībā.	Vecāku un skolas absolventu mērķtiecīga iesaiste karjeras pasākumos un skolas dzīvē, plānojot kopīgus klašu vai klašu grupu sporta	Nodrošināt pilnvērtīgu skolas oficiālo informācijas aprites kanālu izmantošanu komunikācijā ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.

	pasākumus, ekskursijas, radošās darbnīcas u.tml. aktivitātes	
Izglītojamo komunikācijas prasmju pilnveide, iesaistoties jaunos projektos un turpinot iesāktos; ārpusstundu un kultūras pasākumu organizēšana visām skolas struktūrvienībām kopā.	Pedagogiem mērķtiecīgi izmantot e-klases iespējas u.c. digitālos rīkus audzināšanas darbā sadarbojoties ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem	Plānot un īstenot preventīvās sociāli emocionālās un fiziskās drošības aktivitātes kā izglītības procesa sastāvdaļu
Atbildības apzināšanās un atbildīga rīcība piesardzības un drošības pasākumu ievērošanā.	Citu sadarbības formu aktualizēšana, lai turpinātu stiprināt iesaisti un sadarbību ar vecākiem- iespēju robežās klašu vecāku sapulces organizēt tiešsaistē, informācijas apmaiņai izmantot saziņas grupas, aktualizējot lietošanas noteikumus (ētikas principus).	Plānot (izvirzot SR) un izvērtēt (organizējot AS) mācību un audzināšanas procesa vienotību Mācību procesā (it īpaši, sasniedzamā rezultāta formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā) vairāk akcentēt (nosaukt vārdā) vērtības un tikumus.
Savu un citu vērtību izpratnes aktualizācija klases stundās un mācību procesā.	Aktīva iesaistīšanās vides aizsardzības un resursu taupīšanas pasākumos (makulatūras, bateriju vākšana, atkritumu šķirošana u.tml.)	Pilnveidot individuālo sadarbību ar vecākiem, lai veidotu izpratni par izglītojamo sasniegumiem, stiprajām pusēm, vajadzībām, nepieciešamo un piedāvāto atbalstu.
Savlaicīga un rezultatīva sadarbība ar vecākiem, lai tikt nodrošinātas skolēnu speciālās vajadzības.	Plašāka informācija par karjeras u.c. pasākumiem skolas mājas lapā un e-klasē	Turpināt “Labo darbu” aktivitātes pilsoniskajā audzināšanā, plašāk sadarbojoties ar vietējo kopienu, uzņēmējiem, absolventiem.

6.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Ir notikusi attīstība audzināšanas darba prioritārajos virzienos- ir uzlabojumi e-klases iespēju un digitālo rīku izmantošanā (it īpaši, sadarbībā ar pirmsskolas izglītojamo vecākiem) un informācijas pieejamībā attiecībā uz karjeras izglītību. Tika realizēts mērķtiecīgs un kvalitatīvs pasākumu komplekss visa mācību gada garumā “Labie darbi”, kas veicinājis katras klases, katra izglītojamā pilsonisko atbildību un aktivitāti.

Nākamajā periodā turpināt sociāli emocionālās audzināšanas integrāciju ikdienas mācību procesā, kā arī nodrošināt plašāku vecāku informēšanu par atbalsta sistēmu skolā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
*Individuālais darbs ar izglītojamiem, it īpaši, ar mācīšanās traucējumiem.	*Tā kā izglītojamo mācību sasniegumu samazināšanās diagnosticējošajos darbos gan matemātikā, gan latviešu

<p>*6.klases izglītojamo mācību sasniegumi visos valsts pārbaudes 2021./2022.m.g. pārsniedz Jelgavas novada un valsts vidējos rādītājus. *9.klases izglītojamiem valsts pārbaudes darbos 2021./2022.m.g. vislabākie sasniegumi ir latviešu, angļu un krievu valodā, kas ir ne tikai augstākais rādītājs pēdējo trīs mācību gadu laikā skolā, bet arī pārsniedz valsts rezultātus.</p> <p>*12.klases mācību sasniegumi CE kopumā atbilst izglītojamo spēju un dotumu līmenim – latviešu valodā skolas vidējais kopprocentis pēdējo trīs mācību gadu laikā ir visaugstākais un pārsniedz gan Jelgavas novada, gan valsts līmeni kopumā, angļu valodā un matemātikā tas ir augstāks nekā Jelgavas novada vidējais rādītājs, bet angļu val. un krievu val. vidējais rādītājs ir augstāks nekā valsts vidējie rādītāji.</p>	<p>valodā 3.klasē galvenokārt ir saistīta ar attālinātā mācību procesa radītajām sekām, tad turpmākajā darbā būtu vēlama to mācīšanās prasmju, uzmanības noturības, koncentrēšanās spēju attīstību izglītojamiem, kas sekmētu viņu mācību sasniegumus.</p> <p>*Izvērtējot skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības, nodrošināt produktīvu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ikdienas darbā.</p> <p>*Lai gan 9.klases matemātikas un Latvijas vēstures eksāmena rezultāti 2021./2022.m.g. skolā ir uzlabojušies pēdējo 3 mācību gadu laikā, tomēr tie ir nedaudz zemāki par valsts vidējo rezultātu.</p> <p>Tāpēc turpmākajā darbībā būtu nepieciešams lielāku uzmanību pievērst lasītprasmes, spriešanas un analizēšanas spēju attīstīšanai, avotos sniegtās informācijas prasmīgai izmantošanai uzdevumu izpildē.</p>
--	--

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Vidējie statistiskie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi liecina, ka pārsvarā izglītojamie seko savai izaugsmei, spēj paši plānot un uzraudzīt savu mācīšanās procesu, prot sadarboties gan ar skolotāju, gan viens ar otru, lai uzlabotu savu sniegumu. Lai veicinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, jānodrošina formatīvās vērtēšanas nepārtrauktība visos vecumos.

Ir samazinājies skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem, jo attālināto mācību rezultātā daļai skolēnu ir pazeminājušās mācīšanās motivācijas, laika plānošanas un pašdisciplīnas prasmes.

Turpināt realizēt diferencētu pieeju mācību procesā atbilstoši izglītojamo atšķirīgajām interesēm un spējām, nodrošinot padziļinātu zināšanu un prasmju apguvi tiem, kuriem tas ir nepieciešams. Operatīvāk organizēt darbu ar vecākiem un attiecīgajām institūcijām neattaisnoto kavējumu novēršanā.

