

VIRCAVAS PAMATSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums
par 2024.-2025.mācību gadu

Vircavas pagasts, Jelgavas novads
2025.gada 30.oktobrī

**1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES
MĒRĶI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ**

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – izglītības process kā vienota, radoša sadarbība drošā vidē, kuras centrā ir skolēna mācīšanās un viņa individuālā potenciāla attīstīšana;
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – krietns cilvēks- vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, sociāli atbildīga personība, kas izprot vērtības un apliecina to ar savu rīcību;
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības– ATBALSTS, SADARBĪBA, IZAUGSME.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025. mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adreses	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g.
Pamatizglītības programma	21011111	kopā	201	202
		Jelgavas iela 2, Vircavas pagasts	96	98
		Skolas iela 4, Platones pagasts	105	104
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	kopā 17,2%	44	45
		Jelgavas iela 2, Vircavas pagasts	18	18
		Skolas iela 4, Platones pagasts	26	27
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	kopā	11	11
		Jelgavas iela 2, Vircavas pagasts	7	7
		Skolas iela 4, Platones pagasts	4	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts	112	114
		Skolas iela 4, Platones pagasts		
		Lielvircavas iela 4, Platones pagasts		
	01015611	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts	3	3

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		Skolas iela 4, Platones pagasts		
		Lielvircavas iela 4, Platones pagasts		

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Augsts līmenis 15% izglītojamo Nepietiekams līmenis 2% izglītojamo Nav skolēnu, kam noteikts atkārtots mācību gads	DAĻĒJI SASNIEGTS Augsts līmenis 13 % izglītojamo. Nepietiekams līmenis 4% izglītojamo. 3 skolēniem noteikts atkārtots mācību gads (1.klasē, jo neatbilstoša izglītības programma, 4. un 8.klasē skolēniem, kas atnākuši no citas skolas- kavējumu un nepietiekamu pamatprasmju dēļ)
2.1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē	Visi 9.klases skolēni ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus	SASNIEGTS
2.2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Matemātikas CE vidējais rādītājs par 7% zemāks nekā vidējais rezultāts valstī Angļu valodas CE vidējais rādītājs par 5% augstāks nekā vidējais rezultāts valstī Latviešu valodas CE vidējais rādītājs vienāds ar vidējo rezultātu valstī	NAV SASNIEGTS Matemātika – 39,6% (novadā 41,9%, valstī 42,68%) Latviešu val. – 48,4% (novadā 53,96%, valstī 58,06%) Angļu val. – 60,9% (novadā 58,28%, valstī 63,84%) Eksāmenu rezultātos ir krasas atšķirības, zemākie rezultāti ir izglītojamajiem, kas pēdējā gadā mainījuši izglītības iestādi un iepriekš daudz kavējuši.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	25% izglītojamo piedalās dažāda līmeņa konkursos un sacensībās 8% skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs	SASNIEGTS 22% izglītojamo ir guvuši godalgas un atzinības dažādos konkursos un sacensībās, piedalījušies vairāk par 50%. 19% skolēnu, kas piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, guvuši godalgotas vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Ļoti labi skolā jūtas 55% skolēnu	SASNIEGTS To apliecina gan skolas organizētā, gan KiVas programmas aptauja. Rezultāts ir labs pamats turpmākai attīstībai

		Antibulinga (KiVa) programmas īstenošana: apmācīti visi skolotāji un skolas darbinieki un informēti visu skolēnu vecāki;	SASNIEGTS apliecina skolas vienotu izpratni un nopietnu attieksmi efektīvā mobinga prevencijā, kā arī gatavību atklātai komunikācijai ar ģimenēm
		1.-6.klasēs notikušas 10 KiVa nodarbības	SASNIEGTS apliecina programmas praktisku ieviešanu un sistemātisku darbu mobinga prevencijā
		7.-9.klasēs notikušas KiVa nodarbības visās 4 tēmās	
		95% skolēnu noslēguši KiVa līgumu mācību gada beigās	SASNIEGTS liecina par augstu skolēnu iesaisti un izpratni par programmas mērķiem
		Ir bijuši 2 bulinga gadījumi, kas risināti nekavējoties, un situācija ir uzlabojusies	Lai gan notikuši 2 bulinga gadījumi, būtiski ir tas, ka skola rīkojas nekavējoties, īstenojot visus nepieciešamos rīcības soļus

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	25 likmes	-		Nav vakances
2.	Pirmsskolas pedagogi	12,2 likmes	-		
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	1,6	0,6 pirmsskolā		Metodiķes, logopēdi, skolotājas snieguši nepieciešamo atbalstu,
3.	Logopēds	1,5	-		
4.	Pedagoga palīgs	2,5	-		
5.	Sociālais pedagogs	1	-		
6.	Pedagogs- karjeras konsultants	0,35	-		
7.	Izglītības psihologs	0	-		psihologa izpētes un ieteikumi ir ārpakalpojums un Izglītības pārvaldes finansējums

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
1.	Pieejas “Skola kā mācīšanās organizācija” pilnveide	Visiem skolotājiem un darbiniekiem notikušas ievadapmācības antibulinga jeb KiVa programmā.	SASNIEGTS Ievadapmācība skolotājiem un darbiniekiem 28.augustā, praktiska

2.	1.1. Organizēt savstarpēju pedagogu mācīšanos, dalīšanos pieredzē un labās prakses popularizēšanu atbilstoši skolas darba prioritātēm		nodarbība bulinga atpazīšanā 28.decembrī.
		Vadības komanda ar savu pieredzes stāstu piedalījies skolu komandu konferencē “Skola, kas mācās” Cēsu Draudzīgā Aicinājuma Valsts ģimnāzijā, pēc tam notikusi dalīšanās ar ieguvumiem un to ieviešana praksē.	SASNIEGTS Gūtā pieredze izmantota metodiskā darba organizēšanā un dokumentācijas izstrādē.
	1.2. Turpināt savstarpējo mācību procesa vērošanu, akcentējot konkrētus kritērijus atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.	Izstrādātas vadlīnijas (konkrēti kritēriji) mācību stundas/nodarbības izvērtējumam un pilnveidotas vadības komandas un skolotāju atgriezeniskās saites, kas vērsta uz izaugsmi, sniegšanas prasmes.	SASNIEGTS Skolotājiem sadarbojoties, izstrādāti kritēriji mūsdienīgai mācību stundai un veidlapa mācību stundas/ nodarbības vērošanai, kurā definēti jautājumi atgriezeniskās saites sniegšanai.
		Nodrošināts metodiskais atbalsts (mācīšanās grupās vai individuāli) un organizēta dalīšanās pieredzē ar labo praksi par pašvadītu mācību procesu.	DAĻĒJI SASNIEGTS Skolotāji dalījušies pieredzē par pašvadītu mācību procesu, informācija apkopota skolas “standartā”. Jāturpina praktiskā pieredzes apmaiņa un atbalsta nodrošināšana
	1.3. Izglītot un iesaistīt izglītojamo vecākus skolas un kopienas dzīvē, darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā.	Organizētas lekcijas vai nodarbības pirmsskolas un sākumskolas vecākiem par viedierīču lietošanu.	DAĻĒJI SASNIEGTS Vecākiem nosūtīti materiāli par viedierīču ietekmi un saite uz Džimbas drošības skolas piedāvāto videomateriālu maijā. Jāturpina vecāku izglītošana.
		Izveidota jauna Apbalvošanas kārtība par izaugsmi un atbildīgu attieksmi pret mācībām I semestra noslēgumā, visi skolēni un vecāki iepazīstināti ar šo kārtību, kritērijiem un to izvērtēšanas sistēmu.	SASNIEGTS “Apbalvošanas kārtība I semestra noslēgumā” aprobēta- semestra pēdējā mācību dienā tika pasniegtas medaļas 46 skolēniem par atbildīgu attieksmi pret mācībām un centību
	Mācību procesa un vērtēšanas plānošana un pārraudzība iekļaujošās izglītības kontekstā 2.1. Nodrošināt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar dažādām vajadzībām	6 skolotāji ieguvuši speciālās izglītības sertifikātu, 30% skolotāju profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā	DAĻĒJI SASNIEGTS 2 skolotāji ieguvuši speciālās izglītības sertifikātu, 3 skolotāji pieteikti kursiem; profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā galvenokārt notikusi atbalsta speciālistiem. 2 reizes gadā pedagogi kopīgi analizējuši skolēnu speciālās vajadzības, speciālistu ieteikumus un dalījušies ar labās prakses piemēriem atbalsta sniegšanā
		Speciālo izglītības programmu īstenošanā Platones filiālē iesaistīts speciālais pedagogs.	SASNIEGTS Skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem latv.val. un matemātiku māca speciālās izglītības skolotājas
		Atbalsta komanda plāno un koordinē pedagogu un pedagogu palīgu sadarbību.	DAĻĒJI SASNIEGTS Atbalsta komanda sadarbojas ar pedagogu palīgiem, konsultē, analizē darba efektivitāti.

			Jāturpina mērķtiecīga pedagogu un pedagogu palīgu sadarbības pārraudzība
		Nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts personalizētas karjeras plānošanai 9.klases skolēniem un vecākiem.	SASNIEGTS Ikviens 9.klases skolēns ģimenē iesaistīts karjeras sarunās ar klases audzinātāju, karjeras konsultantu un skolas administrāciju
		Organizēta aprīkojuma un iekārtojuma izvēle multisensorajiem kabinetiem Atveseļošanas fonda projekta ietvaros.	DAĻĒJI SASNIEGTS Uzsākta multisensorā kabineta aprīkojuma specifikācijas izstrāde
	2.2. Pārraudzīt vērtēšanas kārtības ievērošanu un savlaicīgi sniegt metodisko atbalstu skolotājiem problēmu gadījumos.	Skolēni un vecāki ir iepazinušies ar izmaiņām vērtēšanā- prezentācijas vecāku tiešsaistes konferencē, vecāku sapulcēs, infografikas, instruktāžas skolēniem.	SASNIEGTS Skolēni un vecāki iepazīstināti un konsultēti saistībā ar izmaiņām vērtēšanā un iekšējā normatīvajā aktā
		Notiek regulāra vērtēšanas sistēmas pārraudzība (reizi mēnesī administrācija fiksē pārbaudes rezultātus e-klasē) un problēmsituāciju risināšana.	SASNIEGTS Vismaz reizi mēnesī fiksēti administrācijas ieraksti e-klasē par vērtēšanas pārraudzību. Ne vienmēr savlaicīgi veikta norādījumu izpilde.
		Skolēni ir iesaistīti konkrētu kvalitātes mērķus izvirzīšanā un rezultātu analīzē.	DAĻĒJI SASNIEGTS Lielākā daļa skolotāju iesaistījuši skolēnus kvalitātes mērķu izvirzīšanā, prognozējot gan individuālos, gan visas klases mācību darba rezultātus, bet ne vienmēr analizēti rezultāti.
		Uzlabojusies formatīvās vērtēšanas efektivitāte 80% mācību priekšmetu, tā sekmē skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem.	DAĻĒJI SASNIEGTS Vērtēšanas kārtības pārraudzība liecina, ka apmēram 85% skolotāju mērķtiecīgi īsteno formatīvo vērtēšanu. Mācību gada noslēgumā tikai 3 skolēni pieteicās kombinētajam pārbaudes darbam, lai uzlabotu vērtējumu. Tātad liela daļa skolēnu apzinās savu atbildību, gatavojoties katram pārbaudes darbam.
	3.1.Pirmsskolas izglītojamo aktīvas līdzdalības veicināšana STEAM pieejas īstenošanā.	Bērni aktīvi iesaistās STEAM aktivitātēs, pauž savas idejas, izsaka novērojumus un veido secinājumus.	DAĻĒJI SASNIEGTS Bērni aktīvi iesaistās aktivitātēs, spēj sadarboties un izteikt idejas. Turpināms darbs bērnu sadarbības prasmju, argumentēšanas un refleksijas attīstībā.
		Pedagogi izmanto pētnieciskas un eksperimentālas metodes, integrējot zinātnei, mākslu un tehnoloģijas ikdienas darbībā. Izveidoti 3 jauni metodiskie materiāli vai vides centri, kas atbalsta STEAM pieeju.	DAĻĒJI SASNIEGTS Vērojams progress STEAM ieviešanā, tomēr nepieciešams nostiprināt sistemātisku pieejas izmantošanu un turpināt pedagogu izglītošanu par STEAM metodēm.

	Tiek veidota vide, kas rosina bērnu iniciatīvu un radošumu (materiālu pieejamība, eksperimentu stūrītis, būvniecības centrs u.c.)	DAĻĒJI SASNIEGTS Izveidota radošumu veicinoša vide, bet nepieciešams pilnveidot materiālu dažādību, pieejamību visām grupām un pedagogu mērķtiecīgu atbalstu bērnu iniciatīvai.
3.2. Attīstību veicinošas un emocionāli drošas vides pilnveide izglītojamiem vecumā no 1,5 līdz 3 gadiem	Bērni jūtas droši un pārliecināti grupā, veido uzticēšanās attiecības ar pedagogu. 95% bērnu adaptējušies grupas vidē bez ilgstošām stresa pazīmēm	SASNIEGTS, JĀTURPINA Bērni jūtas droši, tomēr turpināms darbs emocionālās inteliģences attīstībā un savstarpējo attiecību pilnveidē.
	Pedagogi izmanto pozitīvu komunikāciju, empātisku pieeju un paredzamu dienas ritmu. Grupās izveidoti vismaz 3 jauni vides elementi (“miera stūrītis”, “pašapkalpošanās plaukts”, “emociju kartītes”)	SASNIEGTS, JĀTURPINA Materiālu klāsts un pedagogu stratēģijas sekmē drošu vidi, turpināms pilnveidot materiālu daudzveidību un metodisko atbalstu pedagogu darbā.
	Grupās vide pielāgota bērna spējām un interesēm (materiāli bērnam pieejami, veicināta izvēles brīvība). Nodrošinātas rotaļlietas un materiāli vismaz 5 attīstības centros, materiālu rotācija vismaz 30% apjomā	SASNIEGTS, JĀTURPINA Vide pielāgota bērniem, tomēr turpināms darbs materiālu pilnveidē un pedagogu stratēģiju attīstībā, lai nodrošinātu izvēles brīvību un interešu atbilstību visās grupās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptaujā iegūto datu analīze, izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtējuma rezultāti, Vircavas pamatskolas pedagogu un darbinieku pašnovērtējumu datu analīze.
- 3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sagatavots CFLA Atveseļošanas fonda investīciju projekts “Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana”.	Uzsāktā projekta īstenošana- telpu remonts, labiekārtošana, gaisa kvalitātes nodrošināšana, ergonomiskās mēbeles, mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, multisensorās iekārtas izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanai.
Nodrošinājums ar daudzveidīgām IT un dažādām digitālajām mācību platformām. Atbalsts skolotājiem tehnoloģiju lietošanā.	
Mērķtiecīga mācību līdzekļu iegāde atbilstoši kompetenču pieejai. Dažādu iespēju izmantošana resursu papildināšanai (G-Steam projekta ietvaros iegādāti 10 eksperimentu komplekti).	
Atbilstoša vide un resursi pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai, pastāvīga mācību līdzekļu un materiālu papildināšana.	Labiekārtot pirmsskolas bērnu laukumus, papildināt un atjaunot iekārtas ārā aktivitātēm.
Plašas un mūsdienīgas sporta zāles, to pieejamība.	Ierīkot sporta stadionu, ārā klases, aktivitāšu iekārtas, auto stāvlaukumu pie Platones filiāles. Energoefektivitātes projekta īstenošana Vircavas sporta hallē.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Skola ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, telpas un aprīkojums tiek uzturēts labā kārtībā. Skolotājiem nodrošināta laba pieejamība un atbalsts tehnoloģiju lietošanā (pieredzes apmaiņa, kursi, IT mentora un laboranta atbalsts). Uzsākts infrastruktūras pilnveides projekts, kura rezultātā plānots Vircavas un Platones skolu ēkās iegūt mūsdienīgu, drošu, funkcionālu un estētisku vidi, kā arī ergonomiskas mēbeles un modernus tehnoloģiju risinājumus, tai skaitā multisensorās iekārtas izglītojamo ar īpašām vajadzībām atbalstam.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: mācību darba rezultātu izvērtējums, Edurio aptaujā iegūto datu analīze, izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtējuma rezultāti, Vircavas pamatskolas pedagogu un darbinieku pašnovērtējumu datu analīze.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem sadarbojoties, izstrādāti kritēriji mūsdienīgai mācību stundai un veidlapa mācību stundas/ nodarbības vērošanai, kurā definēti jautājumi atgriezeniskās saites sniegšanai.	STEM Skolas somas u.c ārpusstundu aktivitāšu mērķtiecīga izmantošana izglītojamo kompetences pilnveidē
Metodiskajās dienās izstrādāti iestādes “standarti” būtiskākajiem mūsdienīga mācību procesa organizēšanas elementiem- sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, diferenciacija, tekstpratība, pašvadīts mācību process u.c.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes, nodrošinot mērķtiecīgu, izaugsmi veicinošu mācību procesa analīzi.
Notiek regulāra vērtēšanas sistēmas pārbaudzība (reizi mēnesī administrācija fiksē pārbaudes rezultātus e-klasē) un tūlītēja problēmsituāciju risināšana. 85% skolotāju mērķtiecīgi īsteno formatīvo vērtēšanu.	Lasītprasmes un tekstpratības veicināšanas pasākumi, metodisks atbalsts skolotājiem.
Regulāra mācību stundu/ nodarbību vērošana un analīze, mācību procesa pārbaudzība, tā izvērtēšanas vadība un dalīšanās pieredzē. Vadības komanda ir vērojusi mācību procesa organizēšanu pie gandrīz visiem skolotājiem. 85% aptaujāto pedagogu (100% pirmsskolas pedagogu) ir bijis nozīmīgs vadības sniegtais atbalsts mācīšanas un audzināšanas jautājumos.	Personalizēta mācību procesa vērošana, lai izvērtētu nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Visi pedagogi ir iesaistīti metodiskajā darbā, savstarpējā mācību procesa vērošanā, pieredzes apmaiņā, kvalitātes izvērtēšanā un normatīvo dokumentu izstrādē. Aprobēta Vērtēšanas kārtība, uzlabojusies tās pārbaudzība un formatīvās vērtēšanas kvalitāte. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas sistēma veicina izpratni par mūsdienīgu mācību procesu. Jāturpina mācību stundu/ nodarbību vērošana, tai skaitā mērķtiecīgi izvērtējot personalizēta atbalsta nodrošināšanu.

3.3. Administratīvā efektivitāte

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptaujā iegūto datu analīze, izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtējuma rezultāti, Vircavas pamatskolas pedagogu un darbinieku pašnovērtējumu datu analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbojas vadības un iestādes darba plānošanas un izvērtēšanas sistēma, kas ietver prioritāšu izvirzīšanu atbilstoši pašvērtējumam un attīstības mērķiem, konkrētu uzdevumu un kvalitātes mērķu (arī ikviena skolotāja personīgo) izvirzīšanu un rezultātu analīzi gan pašnovērtējumā, gan individuālajās izaugsmes sarunās.	Paplašināt vadības komandas kapacitāti izglītojamo sociāli emocionālās un pilsoniskās audzināšanas nodrošināšanai, iekļaujot tajā direktora vietnieku audzināšanas darbā
Izstrādāts un ar pašvaldību saskaņots Vircavas pamatskolas attīstības plāns laika posmam līdz 2027.gadam- visa kolektīva, Skolas padomes un vecāku mērķtiecīga darba rezultāts.	
Optimāls vadības komandas sastāvs, laba savstarpējā sadarbība un vienots redzējums par mūsdienīgu izglītības procesu nodrošina kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	
Kolektīvs novērtē to, ka skolā ir nodrošināta labvēlīga, personāla izaugsmi veicinoša sociāli emocionālā vide, saglabātas kolektīvu vienojošas tradīcijas. Aptaujā visi skolotāji norāda, kas gan starp kolēģiem, gan starp vadību un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības.	

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Vadības komanda mērķtiecīgi un efektīvi organizē skolas darbu, nodrošinot visu struktūrvienību savstarpējo sadarbību- ir vienota darba plānošana, izvērtēšana, metodiskais darbs un pedagogu darba kvalitātes vērtēšana, kopīgi skolotāji un atbalsta speciālisti, savstarpēja aizvietošana, kopīgi projekti un ārpusstundu aktivitātes, kopīga pašvaldības transporta izmantošana, kā arī vienoti iekšējie normatīvie dokumenti un atbalsta sistēma.

3.4. Vadības profesionālā darbība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sarunas ar Izglītības pārvaldes speciālistiem, Skolas padomes pārstāvjiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem, Edurio aptaujā iegūto datu analīze, izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtējuma rezultāti, Vircavas pamatskolas pedagogu un darbinieku pašnovērtējumu datu analīze.
- 3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīva iekšējo normatīvo dokumentu izstrāde un aktualizācija atbilstoši ārējiem tiesību aktiem un reālajai situācijai visās struktūrvienībās (izstrādāti pielikumi iekšējās kārtības noteikumiem par mantu pārmeklēšanu, mobilo telefonu lietošanu, informācijas sniegšanu par veselības stāvokli, ar tiem savlaicīgi informēti arī vecāki). Skolēnu un kolektīva iesaiste atbilstošu infografiku un algoritmu izveidē, lai noteikumi būtu pieejami, saprotami, vieglāk uztverami.	Izveidot ērti izmantojamu vietni, kurā pedagogiem pieejami visi iestādes aktuālie normatīvie dokumenti un veidlapas.
Demokrātiska, koleģiāla lēmumu pieņemšana, konsultējoties ar vadības komandu un iesaistītajām pusēm. Atbalstot skolotāju un skolēnu iniciatīvu, izveidota iestādes simbolika, tai skaitā, jauns skolas karogs. Visi pedagogi aptaujā atzīst, ka ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas mērķus.	

Cieņpilna un labvēlīga komunikācija ar darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu ģimeni un sabiedrību, prasme rast kompromisus un konstruktīvi risināt konfliktsituācijas. 80% (pirmsskolā 92%) aptaujāto vecāku ir apmierināti un pilnībā apmierināti ar komunikāciju ar skolas vadību.	
Mērķtiecīga pārmaiņu un inovāciju ieviešana, skaidrojot, pārliecinot un sniedzot atbalstu pedagogiem.	Vadības komandas profesionālā attīstība (tālākizglītība un supervīzijas) un tālākizglītība kvalitātes vērtēšanas jautājumos.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Skolas vadībai ir izdevies apvienot un saliedēt 4 dažādu iestāžu kolektīvus, veidojot pozitīvas sadarbības kultūru, respektējot tradīcijas un vērtības. Pedagogu kolektīvs ir pastāvīgs, pēdējo 3 gadu laikā nav notikusi kadru mainība. Mērķtiecīga komandas darba rezultātā pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu un laba savstarpējā sadarbība un atbalsts.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sarunas ar Izglītības pārvaldes speciālistiem, Skolas padomes pārstāvjiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem, Edurio aptaujā iegūto datu analīze, izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtējuma rezultāti, Vircavas pamatskolas pedagogu un darbinieku pašnovērtējumu datu analīze.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā sadarbība ar pašvaldību gan izglītības procesa, gan saimniecisko jautājumu risināšanā	Iestādes dibinātāja atbalsts birokrātiskā sloga mazināšanā un izpratne par skolas vadības komandas kapacitāti un mācību procesu kā prioritāti.
Sadarbība ar vietējās kopienas uzņēmējiem, kultūras, jaunatnes un sporta organizatoriem veicina izglītojamo plašāku kultūras, karjeras, veselības un pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Visi skolotāji aptaujā pauž pārliecību, ka skolai ir sekmīga sadarbība ar organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi.	Skolotāju, vecāku un skolas absolventu sadarbība, gatavojoties Vircavas skolas 190 gadu un Platones skolas 100 gadu jubilejām.
Iekļaujošās izglītības īstenošanā mērķtiecīgi uzsākta skolas kā mācīšanās organizācijas pamatprincipu ieviešana, tai skaitā, organizēti pedagogu metodiskā darba, profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumi gan visam kolektīvam, gan mācīšanās grupām. 75% skolotāju atzīst, ka skolā labi darbojas savstarpējās mācīšanās sistēma.	Sadarbības veidošana un pieredzes apmaiņa ar līdzīgām iekļaujošās izglītības iestādēm
84% aptaujāto vecāku (pirmsskolā 96%) atzīst, ka savlaicīgi saņem nepieciešamo informāciju no skolas, gandrīz visiem (98%) tā ir skaidra. 90% skolotāju (pirmsskolā 100%) uzskata, ka skolas sadarbība ar vecākiem ir ļoti laba un laba.	Veicināt vecāku atbildību par bērnu audzināšanu, izglītošanu, izpratni par pārāprūpi un adekvātu pašvērtējumu.
Dažādu sadarbības iespēju, projektu, programmu un piedāvājumu (lekciju, nodarbību, kursu, semināru u.c.) izmantošana, lai veicinātu izzīņas un inovāciju kultūru gan skolotājiem, gan skolēniem.	

Visi aptaujātie skolotāji atzīst, ka skolas vadība ļoti labi un labi izskaidro pārmaiņu nepieciešamību. 75% aptaujāto skolotāju apliecina, ka tiek novērtēti tie, kas ievieš inovācijas.	
Skolas padome ir ieinteresēts un atsaucīgs sadarbības partneris, kas savlaicīgi tiek informēts par aktualitātēm izglītībā un skolas dzīvē, sniedz vērtīgus ieteikumus un iesaistās praktiski.	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju pilnveide, aktivizējot skolēnu pašpārvaldes darbu.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Tiek izmantotas daudzveidīgas iespējas un piedāvājumi, lai pilnveidotu, bagātinātu un saistītu ar praktisko dzīvi mācību procesā gūtas prasmes un zināšanas. Skolas vadības komanda vada savstarpējo mācīšanos un veido izziņas un inovāciju kultūru, kas veicina kolektīva atvērtību pārmaiņām un savstarpēju atbalstu jēgpilnu pārmaiņu ieviešanā. Skolēnu vecāki atzinīgi novērtē iespēju iesaistīties skolas dzīvē gan svētku koncertos, vecāku un karjeras dienās, sporta un veselības aktivitātēs, gan sadarbojoties ar skolotājiem, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu skolēniem ar dažādām vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Projekta nosaukums	anotācija	rezultāti
ERASMUS+ Erasmus akreditācijas Jelgavas novada Izglītības pārvaldes konsorcijs	Projekta mērķi: <u>Attīstīt līderības un stratēģiskās plānošanas prasmes, kā arī demokrātiskās līdzdalības vērtības izglītības personālam, pedagogiem un skolēniem;</u> <u>Pilnveidot metodes, tehnikas un rast inovatīvus risinājumus kompetenču pieejas īstenošanai izglītībā, pētniecisko darbu veicināšanai un skolēnu motivēšanai STEM apgūvē;</u> <u>Paraugprakses pārnese āra vides izmantošanai izglītības procesā un zaļā dzīvesveida</u>	No 2024.gada 13. līdz 20.oktobrim direktore piedalījās strukturētajosursos “Coaching and Mentoring to Support Teachers” (Koučings un mentoring skolotāju atbalstam) Nīderlandes galvaspilsētā Amsterdamā. Kursu ietvaros bija iespēja iepazīties ar Nīderlandes izglītības sistēmu, komunicēt ar citiem kursu dalībniekiem, kā arī pilnveidot profesionālo kompetenci, apgūstot koučinga un mentoringa pamatprincipus, dažādas aktīvās klausīšanās tehnikas un profesionālu diskusiju lomu spēles; praktizējot dažādus mentoringa, atgriezeniskā saites un pašvērtējuma scenārijus. No 2025.gada 17.līdz 22. februārim dabaszinību jomas skolotāja Bratislavā (Slovākijā) piedalījās strukturētajosursos “Green skills at European level”. Kursu laikā uzņemošās iestādes „The Bridge“ lektori dalījās zināšanās, kā veidot skolēniem atraktīvas āra nodarbības, kā sagatavoties šīm nodarbībām un nostiprināt iegūtās zināšanas, atgriežoties skolā. Nodarbību laikā pedagogi apguva arī dažādus MI rīkus, kas būtiski atvieglo nodarbību sagatavošanu, kā arī devās putnu vērošanā un Mazo Karpatu kalnu dabas objektu iepazīšanā. Pedagogi tika iepazīstināti ar uzņēmuma „Nartur- pack“ pieredzi bērnu izglītošanā par atkritumu šķirošanu un pārstrādi Slovākijā. 2025.gada 9.-15.martā pirmsskolas skolotāja apmeklēja Endo Maternelke Les Grands Bois pirmsskolas izglītības iestādi

	<u>iekļaušanai skolas ikdienā;</u> <u>Pedagogu un izglītības personāla profesionālā attīstība iekļaujošās izglītības īstenošanā, veicinot skolās daudzveidību un tolerance.</u>	Francijas Saint Herblain priekšpilsētā. Projekta mērķis bija ikdienas nodarbību vērošana, kurās varēja pārliecināties, kā disciplīna, radošums un brīvība savstarpēji papildina cita citu. Mācību laikā tiek izmantotas modernākās tehnoloģijas, interaktīvi uzdevumi un dažādas radošas metodes, lai katrs bērns saņemtu to, kas viņam nepieciešams. Strukturēta dienas programma, kas vienlaikus atstāj vietu brīvai izpausmei, ļauj bērnam augt harmoniskā un dinamiskā vidē. No 2025.gada 30.marta līdz 4.aprīlim četri Vircavas pamatskolas skolēni un vēstures skolotājs kopā ar Kalnciema vidusskolas skolēniem un skolotājiem iepazīna Hanzas pilsētu Lībeku (Vācijā) gan no vēstures un kultūras aspektiem, gan apmeklējot mācību stundas un dažādas aktivitātes kopā ar Lībekas jauniešiem.
Nr. 2022-1-FI01-KA220-SCH-000088680 “Zaļā STEAM ekosistēmas” (G-STEAM)	Mērķis- Popularizēt STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā, īpašu uzsvāru liekot uz “Zaļo STEAM” (uz nākotni orientēta izglītība, kas balstīta uz ilgtspējību un tīrām tehnoloģijām), kā arī izveidot vietējās STEAM ekosistēmas modeli ilgtermiņa sadarbībai	Piedalījās 4 sākumskolas pedagogi. Notikusi izstrādāto plānu aprobācija un uzlabošana. Projektā iesaistītie pedagogi piedalījušies JVĢ rīkotajā pedagogu konferencē “Green-STEAM. Domā, radi, sadarbojies!” 2025. gada 12. jūnijā Tallinā notika projekta noslēguma pasākums, kura laikā tika prezentēts projekta gala produkts- G-Steam rokasgrāmata. Augusta beigās projektā iesaistītie pedagogi dalījās pieredzē Jelgavas novada pedagogu konferencē.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Programmas nosaukums	anotācija	rezultāti
LATVIJAS SKOLAS SOMA	Programmas mērķis ir nodrošināt iespēju bērniem un jauniešiem mācību procesa ietvaros regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes desmit kultūras nozarēs: mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā.	Mūzikas nozarē notikušas 4 aktivitātes: skolēni apmeklējuši mūziklu "Klase", koncertu "Bundzinieku Ziemassvētki" un iepazīnušies ar orķestri Rīgā, notikusi koncertlekcija "Man patīk dzīvot Latvijā" un koncertprogramma "Sprādziens mūzikā". Teātra nozarē bijusi 1 aktivitāte- izrādes "Zilā lapsa" apmeklējums Dailes teātrī. Vizuālā mākslas jomā apmeklētas 2 muzejpedagoģiskās nodarbības: skicēšana muzejā "Mainīgās pasaules ainas" un "Krāsu treniņš" Rīgas Biržā. Kino jomā bija iespēja noskatīties vairākas filmas, tai skaitā, "Straume" un "Sirds likums" Arhitektūras jomā bijušas 6 aktivitātes – muzeju apmeklējumi, izglītojošas nodarbības muzejā, Dizaina jomā apmeklēta muzejpedagoģiskā nodarbība, bet kultūras mantojuma jomā bijušas 11 aktivitātes: izzinošas nodarbības Cēsu pilī, Rundāles pilī, LNMM, LVM, LBEM, Zoo,

		LDz muzejā, kā arī interaktīvais piedzīvojums tumsas telpā un maizes cepšana.
--	--	---

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

5.1.1. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji/ joma	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes
Apguvis	66%	66%	63%	66%	72%	55%	67%
Padziļināti apguvis			17%			17%	4%

Speciālās izglītības programmā ir 3 izglītojamie, viens no tiem turpina apgūt pirmsskolas programmu.

Secinājumi: Lielākā daļa izglītojamo mācību saturu apguvuši atbilstoši izglītības programmas prasībām. Augstākie rezultāti apliecina, ka izglītojamajiem ir attīstītas komunikācijas, sadarbības un pašregulācijas prasmes, kā arī ir nodrošināta emocionāli drošas vide.

13% izglītojamo ir zemi sasniegumi visās mācību jomās, 4 no tiem ir veikta izpēte un saņemts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālās izglītības programmu, uzsākot 1.klasi.

Kopumā apguves rezultāti liecina par stabilu izglītības kvalitāti un pedagogu mērķtiecīgu darbu. Turpmāk nepieciešams stiprināt bērnu pētnieciskās un loģiskās domāšanas prasmes un veicināt radošo izpaušmi, kā arī turpināt individualizētu pieeju un atbalsta sistēmas pilnveidi, īpaši bērniem ar mācību grūtībām.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases izglītojamiem:**

Apguves rādītāji/ mācību priekšmets	Matemātika	Latv. val.	Angļu val.	Dabas zinības	Sports un ves.	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehn.
Vircavas psk. (14% skolēnu speciālās izglītības programmā ar mācīšanās traucējumiem)								
Apguvis	36%	36%	36%	36%	29%	7%	14%	100%
Padziļināti apguvis	14%	21%	14%		21%	93%	21%	
Platones filiālē (5% skolēnu speciālās izglītības programmā ar mācīšanās traucējumiem)								
Apguvis	17%	44%	28%	72%	100%	50%	78%	78%
Padziļināti apguvis			39%	11%		17%	11%	

Secinājumi: 3.klases skolēnu sasniegumi ir atšķirīgi pēc apguves rādītājiem gan mācību priekšmetos, gan abās klasēs. Piemēram, padziļināti apgūta māksla 93% Vircavas psk., kas varētu būt saistīts ar to, ka lielākā daļa skolēnu apgūst arī profesionāli orientēto programmu vizuālajā mākslā. Platones filiālē padziļināti apgūta angļu val. 39% (kopumā 67% ir apguvuši šo mācību priekšmetu). Atšķirīgi arī skolēnu

sasniegumi matemātikā un latviešu valodā- Vircavas psk. apguvuši un padziļināti apguvuši ap 50% skolēnu, bet Platones filiālē matemātikā tikai 17%, kas liecina par nepieciešamību analizēt līdzšinējo praksi un nodrošināt individualizētu atbalstu. Augstākie rezultāti ir mācību priekšmetos, kuros nepieciešamas praktiskā darba vai sociālās prasmes un Platones filiāles skolēniem arī sportā un veselībā.

5.1.3. pēc apguves līmeņa pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem norādītajos mācību priekšmetos:

Apguves līmenis/ mācību priekšmets	Matemātika	Latv. val.	Angļu val.	Dabas zinības	Sociālās zin.un vēst.	Literatūra	Sports un ves.	Dizains un tehn.
Vircavas psk. (19% skolēnu speciālās izglītības programmā ar mācīšanās traucējumiem)								
Pietiekams	56%	56%	44%	56%	13%	63%	6%	
Optimāls	44%	44%	25%	44%	87%	37%	88%	69%
Augsts			25%				6%	31%
Platones filiālē (15% skolēnu speciālās izglītības programmā ar mācīšanās traucējumiem)								
Pietiekams	61%	54%	23%	46%	15%	54%	7%	
Optimāls	39%	38%	46%	54%	85%	46%	85%	100%
Augsts			20%				8%	

Secinājumi:

Mācību darba rezultātus raksturo atšķirīgi apguves līmeņi gan mācību priekšmetos, gan abās klasēs, tos ietekmē arī skolēnu ar mācīšanās traucējumiem īpatsvars. Augsts līmenis tikai angļu valodā un sportā, Vircavas psk. arī dizainā un tehnoloģijās. Matemātikā un latviešu valodā rezultāti līdzīgi (optimālo līmeni uzrāda 38-44%), kas liecina par nepieciešamību turpināt uzsāktos atbalsta pasākumus ar individualizētu pieeju un intensīvu tekstpratības pilnveidi. Augstākie rezultāti ir mācību priekšmetos, kuros nepieciešamas praktiskā darba vai sociālās prasmes. Pozitīvi vērtējami sasniegumi sportā un veselībā un tas, ka nav skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem.

5.1.4. pēc apguves līmeņa pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem noteiktajos mācību priekšmetos:

Apguves līmenis	Matemātika	Latv. val.	Angļu val.	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un ves.	Diz. un teh.	Vēsture	Sociālās zin.	Literatūra
Vircavas psk. (20% skolēnu speciālās izglītības programmā ar mācīšanās traucējumiem)												
Nepietiekams												
Pietiekams	56%	56%	22%	100%	100%	100%		44%		22%	11%	44%
Optimāls	44%	44%	78%				89%	56%	78%	78%	89%	56%
Augsts							11%		22%			
Platones filiālē												
Nepietiekams	6%											
Pietiekams	47%	53%	33%	47%	47%	13%	20%	7%	6%	33%	27%	53%
Optimāls	40%	47%	53%	53%	40%	73%	60%	80%	67%	67%	73%	47%
Augsts	7%		13%		13%	13%	20%	13%	27%			

Secinājumi:

Mācību darba rezultātus 9.klases izglītojamajiem raksturo atšķirīgi apguves līmeņi gan mācību priekšmetos, gan abās klasēs, tos būtiski ietekmē skolēnu ar mācīšanās traucējumiem īpatsvars Vircavas psk., kur augsti un optimāli rezultāti ir tikai ģeogrāfijā un dizainā un tehnoloģijās, pie tam eksaktajos

mācību priekšmetos (fizikā, ķīmijā, bioloģijā) visai klasei 100% pietiekams apguves līmenis. Platones filiāles 9.klase skolēniem ir augsts līmenis gandrīz visos STEAM mācību priekšmetos, pie tam vairāk par 50% augsts un optimāls līmenis angļu valodā, ģeogrāfijā, bioloģijā, sportā un veselībā. Nepietiekams līmenis matemātikā vienam izglītojamajam, kurš nokārtoja matemātikas CE.

2025.gadā apliecību par pamatzglītību ieguva arī 4 skolēni, kas apguvuši speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Viņu sasniegumi nav statistiski analizējami, taču būtiski, ka visi turpina izglītību tālākās izglītības iestādēs.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

5.2.2. vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Mācību gads/CE	Latviešu val.		Angļu val.		Matemātika	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
2022./2023.m.g.	58,4%	58,1%	58,3%	66,1%	37,4%	50,5%
2023./2024.m.g.	57,3%	59,0%	65,9%	63,8%	35,5%	43,2%
2024./2025.m.g.	48,4%	58,1%	60,9%	63,8%	39,6%	42,7%

Individuālie centralizēto eksāmenu rezultāti ir ļoti atšķirīgi, tāpēc vidējie procentuālie sasniegumi nav objektīvs izglītības kvalitātes rādītājs. Tā piemēram, angļu valodā 80% skolēnu ir sasnieguši vairāk par 50%, 5 skolēni- vairāk par 75%. Ir 2 skolēni, kuru sasniegumi visos eksāmenos ir virs 70%. Matemātikas eksāmena rezultāti liecina par sistemātisku un mērķtiecīgu ikdienas darbu un jēgpilna atbalsta nodrošināšanu. Matemātikas eksāmenā 5 skolēniem ir virs 50%, diviem no viņiem 77%. Zemākie sasniegumi matemātikas un latviešu valodas eksāmenos ir 4 izglītojamiem, kuri pēdējo 2 gadu laikā pārnākuši no citām skolām, tai skaitā krīzes centra, un iepriekš daudz kavējuši, līdz ar to ir nepietiekamas pamatprasmes un zināšanas.

No eksāmenu kārtošanas bija atbrīvoti 2 (10%) izglītojamo, 3 skolēniem bija noteikti atbalsta pasākumi- laika pagarinājums un atgādņu izmantošana- kas ir nozīmīgs atbalsts.

Visi izglītojamie nokārtoja centralizētos eksāmenus.

5.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Nozīmīgs sasniegums bija skolēnu dalība Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos, kur piedalījās 3.-4.klašu tautas deju kolektīvs un Jelgavas novada skolēnu kora "Asni" 15 dalībnieki gan no Vircavas skolas, gan Platones filiāles.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

6.1. Iestādes akreditācijā norādīto ieteikumu izpilde analizēta Vircavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojumos par 2020./2021. m.g., 2021./2022.m.g. un 2022./2023.m.g.

6.2. Direktora darba vērtēšana notikusi 2024.gada pavasarī, ieteikumu nav, uzdevumi izvirzīti nākamajam vērtēšanas periodam.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Eva Fišere/

