

Vircavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024.

Vircava, 2024.gada 13.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes **misija** – izglītības process kā vienota, radoša sadarbība drošā vidē, kuras centrā ir skolēna mācīšanās un viņa individuālā potenciāla attīstīšana;
- 1.1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – krietns cilvēks- vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, sociāli atbildīga personība, kas izprot vērtības un apliecina to ar savu rīcību;
- 1.1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – ATBALSTS, SADARBĪBA, IZAUGSME

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024. mācību gadā :

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) |
|--|----------------------------|---|--|
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts | 71 |
| | | Skolas iela 4, Platones pagasts | 29 |
| | | Lielvircavas iela 4, Platones pagasts | 21 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts | 1 |
| | | Skolas iela 4, Platones pagasts | - |
| | | Lielvircavas iela 4, Platones pagasts | 1 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Skolas iela 4, Platones pagasts | 183 (Platonē 89) |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Skolas iela 4, Platones pagasts | 30 (Platonē 14) |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | Skolas iela 4, Platones pagasts | 9 (Platonē 3) |

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs | Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi |
|------|---|---|--|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: | | |
| 1.1. | vispārējās pamatzglītības programmā/-s | Augsts+ optimāls līmenis 25% izglītojamo Nepietiekams līmenis 3% izglītojamo | SASNIEGTI AUGSTĀKI REZULTĀTI: Augsts+ optimāls līmenis Vircavā 69%, Platonē 68% |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | | | Nepietiekams līmenis Vircavā 0,4%, Platonē 1,8% |
| | | Nav skolēnu, kam noteikts atkārtots mācību gads | NAV IZPILDĪTS- 2 skolēni atstāti uz 2.gadu 1.klasē nepietiekamas lasītprasmes dēļ |
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūvē noslēgumā 9.klasē attiecībā pret: | | |
| 2.1. | vidējiem novada rezultātiem | | Angļu valodas CE - otrs labākais sniegums Jelgavas novadā, latviešu valodas CE – trešais labākais rezultāts Jelgavas novadā, matemātikas CE – ceturtais labākais rādītājs novadā |
| 2.2. | vidējiem valsts rezultātiem | Matemātikas CE vidējais rādītājs par 10% zemāks nekā vidējais rezultāts valstī Angļu valodas CE vidējais rādītājs par 10% augstāks nekā vidējais rezultāts valstī Latviešu valodas CE vidējais rādītājs vienāds ar vidējo rezultātu valstī | DAĻĒJI IZPILDĪTS Matemātikas CE vidējais rādītājs par 7,7% zemāks nekā vidējais rezultāts valstī Angļu valodas CE vidējais rādītājs par 2,1% augstāks nekā vidējais rezultāts valstī Latviešu valodas CE vidējais rādītājs par 1,7% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs |
| 3. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | | |
| 3.1. | Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās | Dalība vismaz 30% mācību priekšmetu olimpiādēs Dalība vismaz 60% Jelgavas novada organizētajos konkursos Dalība vismaz 80% Jelgavas novada organizētajās sporta sacensībās | SASNIEGTS Vircavas pamatskolas izglītojamie piedalījušies 67% no piedāvātajām mācību priekšmetu olimpiādēm. 23% izglītojamo piedalījušies dažāda līmeņa konkursos un sacensībās. |
| 4. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas: | | |
| 4.1. | novada mācību priekšmetu olimpiādēs | | 6% skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs |
| 4.2. | novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | | 17% skolēnu ir ieguvuši godalgotas vietas novada konkursos un sacensībās |
| 5. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g. | Paaugstinājušies skolēnu labbūtības rādītāji mācību stundās- 1.-3.kl. 85% ieinteresēti, motivēti (2023.gadā martā 75%) | DAĻĒJI SASNIEGTS Skolēnu labbūtības rādījums mācību stundās 2024.gada aprīlī: 1.-3.kl. 85% ieinteresēti un priecīgi; 4.-9.kl. 39% ieinteresēti un priecīgi. |

| | | |
|--|--|--|
| | 4.-9.kl. 55% ieinteresēti, motivēti (2023.gada martā 43%) Katrai klasei organizēta vismaz 1 aktivitāte semestrī, kurā iesaistīti vecāki Skolēnu pašpārvalde iesaistījusi iekšējās kārtības pārraudzībā (konkrētas aktivitātes- dežūras u.c.) | Par 1% uzlabojies skolēnu labbūtības rādītājs skolā – ļoti labi skolā jūtas 45% skolēnu. Visās klašu grupās notikušas aktivitātes, kurās iesaistīti vecāki (sports un orientēšanās, tēvu diena, ģimenes diena, radošās darbnīcas, Valsts svētki, karjeras dienas). Skolēnu pašpārvalde iesaistījusi iekšējās kārtības noteikumu infografiku izveidē un iekšējās kārtības veicināšanā- organizētas kustību aktivitātes starpbrīžos sākumskolas skolēniem. |
|--|--|--|

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

| NPK | Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums | Kopējā slodze | Vakances (ilgāk par mēnesi) | | Komentāri (kā nodrošināts mācību process) |
|-----|---|---------------|------------------------------------|--------|---|
| | | | Mācību priekšmets | Klases | |
| 1. | Pedagogi | 24 likmes | - | | Nav vakances |
| 2. | Pirmsskolas pedagogi | 13 likmes | - | | |
| | Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.) | Slodze | Vakances (ilgāk par mēnesi) | | Komentāri (kā nodrošināts atbalsts) |
| 2. | Speciālais pedagogs | 1,6 | 0,6 pirmsskolā | | Metodiķes, logopēdi, skolotājas snieguši nepieciešamo atbalstu, |
| 3. | Logopēds | 1,5 | - | | |
| 4. | Pedagoga palīgs | 2,4 | - | | |
| 5. | Sociālais pedagogs | 1 | - | | |
| 6. | Izglītības psihologs | 0 | - | | psihologa izpētes un ieteikumi ir ārpakalpojums un Izglītības pārvaldes finansējums |

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

| Prioritātes un uzdevumi | Sasniedzamie rezultāti | Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs |
|---|--|---|
| Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un | KVALITATĪVI Aktualizēti iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, preventīvais darbs noteikumu ievērošanā. | SASNIEGTS, JĀTURPINA Noteikumi aktualizēti atbilstoši izmaiņām normatīvajos dokumentos. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>emocionāli drošu vidi izglītības iestādēs *Nodrošināt praktisku atbalstu un regulāru pārraudzību izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanā *Izmantot diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības *Plānot un īstenot skolotāju tālākizglītību un pieredzes apmaiņu efektīvākai izglītības programmu īstenošanai</p> | <p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Ikviens izglītojamais iesaistīts diskusijās, praktiskās nodarbībās par drošības jautājumiem</p> | <p>Katra klase piedalījies infografiku veidošanā par noteikumiem konkrētās vietās (arī ēdamzālē, skolas autobusā u.c.), kur infografikas izvietotas. Organizētas diskusijas speciālistu vadībā par uzvedību internetā, neatļautu vielu lietošanu, administratīvo un kriminālo atbildību u.c.</p> |
| | <p>KVALITATĪVI Mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, iesaistīšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. KVANTITATĪVI Katrai klasei organizēta vismaz 1 aktivitāte semestrī, kurā piedalījušies vecāki</p> | <p>DAĻĒJI SASNIEGTS Vismaz 2 reizes gadā notikušas individuālās sarunas vai tikšanās ar katra izglītojamā vecāku. Vecāki piedalījušies Tēvu dienā, radošajās darbnīcās, Valsts svētku un Ģimenes dienas koncertos, uzaicinātie vecāki- Pateicības pasākumā. Pirmsskolā organizēti Valsts svētku koncerti un ģimenes dienas koncerti visām grupām. Sadarbībā ar pirmsskolas vecākiem noritējuši tematiskie pasākumi: dārzeņu karnevāls, netradicionālā modes skate, pavasara ziedu gleznu izstāde. Ēnu dienas ietvaros vecāki iepazīstinājuši ar savu pārstāvēto profesiju.</p> |
| | <p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Vismaz 2 reizes semestrī organizētas pedagogu pieredzes apmaiņa/ mācīšanās grupas vai tālākizglītības kursi atbilstoši prioritātēm un pašvērtēšanā izvirzītajiem nepieciešamajiem uzlabojumiem (apzināta lasītprasme, darbs ar talantīgajiem, autiskā spektra traucējumiem u.c.)</p> | <p>SASNIEGTS, JĀTURPINA Pedagogu metodiskās dienas (kopīga mācīšanās un pieredzes apmaiņa) notikušas 4 reizes gadā, tēmas: <u>oktobrī</u> – individuālā atbalsta nodrošināšana katram izglītojamam (speciālistu ieteikumu aktualizēšana) <u>janvārī</u>- 1.,5.kl.adaptācija, mācību satura un pārbaudes darbu tematiskā plānošana, jaunā vērtēšanas kārtība, “svērtie” pārbaudes darbi; <u>martā</u>- dažādas stratēģijas tekstpratības pilnveidē, Vērtēšanas kārtības apspriešana, “Skolas vārds” mācību materiāli; <u>jūnijā</u>- vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana (lekcija un praktiska darbošanās kopā ar Svētes pamatskolas kolēģiem). Sagatavošanas grupu pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus par individuālo mācību plānu izstrādāšanu.</p> |
| | <p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Visi individuālie izglītības plāni saskaņoti līdz 15.oktobrim, izvērtēti līdz 15.janvārim un līdz 15.jūnijam</p> | <p>DAĻĒJI SASNIEGTS Lielā skaita dēļ aizkavējas izvērtējumi līdz 15.01. Turpmāk jāpārdaļa atbildības jomas, lai mazinātu speciālā pedagoga noslogojumu.</p> |
| | <p>KVALITATĪVI Pirmsskolas izglītojamie, kuri sasnieguši obligātās pirmsskolas vecumu, izvērtēti pēc izglītojamo</p> | <p>SASNIEGTS 100 % visu izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar izvērtēšanas rezultātiem. 4 izglītojamiem nepieciešams atbalsta speciālista atzinums.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>speciālo vajadzību izvērtēšanas metodikas.</p> <p>KVANTITATĪVI izvērtēti visi izglītojamie, kuri sasnieguši obligātās pirmsskolas vecumu.</p> | |
| | <p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Sadarbībā ar pirmsskolas metodiķi, grupu pedagogu un logopēdu organizētas individuālās sarunas ar visiem sagatavošanas grupas izglītojamo vecākiem par bērna psiholoģisko un intelektuālo gatavību mācībām 1.klasē.</p> | <p>SASNIEGTS Organizētas individuālās sarunas ar visiem sagatavošanas grupas vecākiem. Sarunas protokolētas.</p> |
| <p>Kompetenču pieejas, tajā skaitā STEAM principu, realizēšana mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa organizēšanā *Stiprināt skolotāju sadarbību mācību satura un procesa plānošanā un izvērtēšanā *Organizēt mūsdienīgas skolēncentrētas mācību stundas, attīstot skolēnu spēju plānot un vadīt savu mācīšanos</p> | <p>KVALITATĪVI Skolotāju sadarbība mācību jomu grupās starppriekšmetu saiknes apzināšanā, savstarpēja mācību procesa vērošana KVANTITATĪVI Ikviena skolotājs vērojis vismaz 1 kolēģa stundu/nodarbību semestrī, kopīgi to analizējis, dalījies ar saviem vērojumiem un ieteikumiem par skolēncentrētu mācību stundu</p> | <p>DAĻĒJI SASNIEGTS 72% skolotāju sadarbojas, apzinot starppriekšmetu saikni un plānojot integrētas mācību stundas. 86% skolotāju ir piedalījušies savstarpējā mācību procesa vērošanā un dalījušies pieredzē par vēroto un kolēģu labo praksi. 77% skolotāju atzīst, ka vērotajās stundās ir skolēncentrēts mācību process vai virzība uz to.</p> |
| | <p>KVALITATĪVI Organizēta skolotāju pieredzes apmaiņa/ tālākizglītības kursi agrīnās/ apzinātās lasītprasmes un medijpratības jautājumos. KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Ikviena skolotājs dalījies ar labās prakses piemēriem dažādu lasīšanas stratēģiju izmantošanā</p> | <p>SASNIEGTS Notikusi metodiskā diena par lasītprasmi/ tekstpratību. Notikusi labās prakses apmaiņa un apkopota skolotāju pieredze dažādos mācību priekšmetos daudzveidīgu stratēģiju izmantošanā. Sākumskolas un valodu jomu skolotāji piedalījušies A.Krieķa semināros par lasītprasmi, dalījušies ar kolēģiem par gūtajām atziņām.</p> |
| | <p>KVALITATĪVI Nodrošinājums ar mūsdienīgiem, izglītības programmām atbilstošiem mācību līdzekļiem. Skolotāji izvērtējuši esošos mācību līdzekļus, pamatojuši turpmākās vajadzības.</p> | <p>DAĻĒJI SASNIEGTS Pedagogi regulāri tiek informēti par jaunākajiem mācību līdzekļiem, organizēta tikšanās ar "Skolas vārds" pārstāvjiem. Ir apkopota un aktualizēta informācija par vajadzībām. Ir rasti papildu finanšu līdzekļi mācību grāmatu iegādei, skolotāju signāleksempļāru nodrošināšanai, taču vēl joprojām visi mācību priekšmeti valstiskā līmenī nav nodrošināti ar kvalitatīviem mācību līdzekļiem visos posmos.</p> |
| | <p>KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI</p> | <p>SASNIEGTS, JĀTURPINA</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes ir atbalsts sociāli emocionālajā un pilsoniskajā audzināšanā | Ir aktivizējusies Skolēnu pašpārvalde un tās aktivitātes, kas nozīmīgas skolas kultūrai, piemēram, organizēti ābeču svētki pirmklasniekiem, skolotāju diena, pasaku lasīšana pirmsskolēniem u.c. Vērtīga pieredze skolēnu apmaiņas projektā ar Igauniju, sadarbībā ar Vircavas jauniešu centru un Jelgavas novada Jauniešu domi. |
| Izglītības iestādes attīstības plāna 2024.-2027.izveide Plānot un organizēt izglītojamo, skolotāju, vecāku un pašvaldības iesaisti iestādes attīstības plāna izveidē | KVALITATĪVI Aktualizēti valsts un pašvaldības izglītības attīstības stratēģiskās plānošanas dokumenti | SASNIEGTS Administrācija piedalījies Jelgavas novada izglītības ekosistēmas stratēģijas projekta izstrādē un apspriešanā. Skolas padome iepazīstināta ar projektu 29.augustā. |
| | KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Skolas padome un vecāki izteikuši savu viedokli (aptaujās, sanāksmēs) par iestādes attīstību nākotnē, tas atspoguļots attīstības plānošanas dokumentā | DAĻĒJI SASNIEGTS Skolas padomes sanāksmēs un vecāku sapulcēs aktualizētas skolas attīstības iespējas un vajadzības. Apkopoti vecāku aptauju rezultāti, uzsākts darbs pie attīstības plānošanas dokumenta. |
| | KVANTITATĪVI Ikviens pedagogs ir izvirzījis sev konkrētus uzdevumus saistībā ar iestādes prioritētēm, analizējis sasniegtos rezultātus | SASNIEGTS, JĀTURPINA Pedagogi mācību gada sākumā izvirzījuši konkrētus uzdevumus ar kvantitatīviem un kvalitatīviem rezultātiem, mācību gada noslēgumā tie analizēti individuālajās sarunās ar administrāciju. |
| | KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Ikviens skolotājs un iestādes darbinieks veicis sava darba pašvērtējumu, iesaistījies skolas darba izvērtēšanā un attīstības vajadzību izvirzīšanā | SASNIEGTS, JĀTURPINA Skolotāju aptaujās un individuālajās sarunās ar administrāciju aktualizētas skolas attīstības vajadzības. Arī individuālajās sarunās ar tehniskajiem darbiniekiem pārrunāti darba pašvērtējuma rezultāti un iestādes attīstības perspektīvas. |

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi

| 2022./2023. | 2023./2024. | 2024./2025. |
|--|---|---|
| Nodrošināt pilnvērtīgu skolas oficiālo informācijas aprites kanālu izmantošanu komunikācijā ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. | Klases/skolas kopienas pilnveidošana, vērtību un tikumu realizēšanā iesaistot vecākus, skolas absolventus un vietējās sabiedrības pārstāvjus. | Skolotāju un skolēnu labizjūtas veicināšana, tai skaitā, izmantojot Kiva programmas iespējas un metodiskos materiālus klases audzināšanas stundās, klases saliedēšanas aktivitātēs, prevencijas pasākumos un iestādes vērtību iedzīvināšanā |
| Plānot un īstenot preventīvās sociāli emocionālās un fiziskās | Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, veicinot | Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveide pašvadīta mācību |

| | | |
|---|--|---|
| drošības aktivitātes kā izglītības procesa sastāvdaļu | atbildīgumu, paplašinot skolēnu redzesloku un kultūras pieredzi. | procesa un sasniegumu veicināšanai. |
| Plānot (izvirzot SR) un izvērtēt (organizējot AS) mācību un audzināšanas procesa vienotību Mācību procesā (it īpaši, sasniedzamā rezultāta formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā) vairāk akcentēt (nosaukt vārdā) vērtības un tīkus. | Turpināt plānot un īstenot preventīvās sociāli emocionālās audzināšanas un drošības aktivitātes kā izglītības procesa sastāvdaļu (virtuālajā un fiziskajā vidē). Skolēnu pašpārvaldes iesaistīšanās iekšējās kārtības pārraudzībā | Pilsoniskās atbildības veicināšana, paplašinot skolēnu kultūras pieredzi un redzesloku par veselīgu dzīvesveidu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu. |
| Pilnveidot individuālo sadarbību ar vecākiem, lai veidotu izpratni par izglītojamo sasniegumiem, stiprajām pusēm, vajadzībām, nepieciešamo un piedāvāto atbalstu. | | Karjeras atbalsta nodrošināšana skolēnu sevis izzināšanai, personalizētai karjeras plānošanai un uzņēmējspēju attīstīšanai. |
| Turpināt “Labo darbu” aktivitātes pilsoniskajā audzināšanā, plašāk sadarbojoties ar vietējo kopienu, uzņēmējiem, absolventiem. | | |

- Vecāku (tai skaitā, skolas absolventu) dalība skolas organizētajos pasākumos (sporta un orientēšanās aktivitātēs, praktiskajās darbnīcās, koncertos, vecāku dienās, pateicības pasākumā u.c.) veicinājusi sadarbību, saliedētību un skolēnu izpratni par tādām būtiskām vērtībām kā cieņa, atbildība, labestība, patriotisms u.c.
- Ārpusstundu aktivitātes, mācību ekskursijas un kultūras iestāžu apmeklējumi (tai skaitā, programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros) sniedz lielu atbalstu skolēnu kultūras pieredzes un redzesloka paplašināšanā un pilsoniskās atbildības veicināšanā.
- Ir aktivizējusies Skolēnu pašpārvalde un tās aktivitātes, kas nozīmīgas skolas kultūrai, piemēram, organizēti ābeču svētki pirmklasniekiem, skolotāju diena, pasaku lasīšana pirmsskolēniem, dinamiskas aktivitātes starpbrīžos sākumskolas klasēm u.c. Vērtīga pieredze skolēnu apmaiņas projektā ar Igauniju, sadarbībā ar Vircavas jauniešu centru un Jelgavas novada Jauniešu domi.
- Pasākumu un aktualitāšu atspoguļošana skolas mājas lapā www.vircavasvidusskola.lv un skolas facebook lapā ir veicinājusi atpazīstamību.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

| Nr. | Prioritātes/uzdevumi | Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi) |
|-----|---|---|
| 1. | Pieejas “Skola kā mācīšanās organizācija” pilnveide 1.1.Organizēt savstarpēju pedagogu mācīšanos, dalīšanos pieredzē un | Visiem skolotājiem un darbiniekiem notikušas ievadapmācības antibulginga jeb KiVa programmā. Vadības komanda ar savu pieredzes stāstu piedalījusies skolu komandu konferencē “Skola, kas |

| | | |
|----|--|--|
| | labās prakses popularizēšanu atbilstoši skolas darba prioritātēm | mācās” Cēsu Draudzīgā Aicinājuma Valsts ģimnāzijā, pēc tam notikusi dalīšanās ar ieguvumiem un to ieviešana praksē. |
| | 1.2. Turpināt savstarpējo mācību procesa vērošanu, akcentējot konkrētus kritērijus atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. | Izstrādātas vadlīnijas (konkrēti kritēriji) mācību stundas/nodarbības izvērtējumam un pilnveidotas vadības komandas un skolotāju atgriezeniskās saites, kas vērsta uz izaugsmi, sniegšanas prasmes. Nodrošināts metodiskais atbalsts (mācīšanās grupās vai individuāli) un organizēta dalīšanās pieredzē ar labo praksi par pašvadītu mācību procesu. |
| | 1.3. Izglītot un iesaistīt izglītojamo vecākus skolas un kopienas dzīvē, darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā. | Organizētas lekcijas vai nodarbības pirmsskolas un sākumskolas vecākiem par viedierīču lietošanu. Izveidota jauna Apbalvošanas kārtība par izaugsmi un atbildīgu attieksmi pret mācībām I semestra noslēgumā, visi skolēni un vecāki iepazīstināti ar šo kārtību, kritērijiem un to izvērtēšanas sistēmu. |
| 2. | Mācību procesa un vērtēšanas plānošana un pārraudzība iekļaujošās izglītības kontekstā 2.1. Nodrošināt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar dažādām vajadzībām | 6 skolotāji ieguvuši speciālās izglītības sertifikātu, 30% skolotāju profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā Speciālo izglītības programmu īstenošanā Platones filiālē iesaistīts speciālais pedagogs. Atbalsta komanda plāno un koordinē pedagogu un pedagogu palīgu sadarbību. Nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts personalizētas karjeras plānošanai 9.klases skolēniem un vecākiem. Organizēta aprīkojuma un iekārtojuma izvēle multisensorajiem kabinetiem Atvērto fondu projekta ietvaros. |
| | 2.2. Pārraudzīt vērtēšanas kārtības ievērošanu un savlaicīgi sniegt metodisko atbalstu skolotājiem problēmu gadījumos. | Skolēni un vecāki ir iepazīnušies ar izmaiņām vērtēšanā- prezentācijas vecāku tiešsaistes konferencē, vecāku sapulcēs, infografikas, instruktāžas skolēniem. Notiek regulāra vērtēšanas sistēmas pārraudzība (reizi mēnesī administrācija fiksē pārbaudes rezultātus e-klasē) un problēmsituāciju risināšana. Skolēni ir iesaistīti konkrētu kvalitātes mērķus izvirzīšanā un rezultātu analizē. Uzlabojusies formatīvās vērtēšanas efektivitāte 80% mācību priekšmetu, tā sekmē skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem. |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| 95% pedagogu ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija, 3 skolotājas (pirmsskolas un sākumskolas) turpina studijas Latvijas Universitātē. 36% skolotāju ir vairākas specialitātes, 40%- akadēmiskā un/ vai profesionālā maģistra grāds. | Organizēt apmācības visiem skolotājiem un darbiniekiem antibulginga programmas ieviešanā. |
| Skolotāju profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un īstenota atbilstoši iestādes prioritātēm un skolotāju pašvērtējumā izvirzītajiem un ar administrāciju saskaņotajiem individuālajiem mērķiem. Profesionālajā pilnveidē iesaistās visi pedagogi- pēdējo 3 gadu laikā 72% skolotāju ir pilnveidojuši kompetenci audzināšanas jautājumos, 72% tehnoloģiju jomā, 24% speciālajā izglītībā, 81% mācību procesa metodikā. | Nodrošināt iespējas speciālās izglītības sertifikātu iegūšanā 6 skolotājiem. |
| | Rast iespēju papildus kvalifikācijas iegūšanai vai jauna pedagoga piesaistei, lai nodrošinātu otrās svešvalodas apguvi. |
| <p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveide ir sistēma, kuras efektivitāti apliecina vairāki fakti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiek atbalstītas skolotāju individuālās vajadzības, un tās lielākoties sakrīt ar skolas vajadzībām; • tiek organizētas kopīgas mācības par aktualitātēm un novitātēm (piemēram, vērtēšana, pārbaudes darbu veidošana); • skolotāji ir kompetenti, lai mācīšanās grupās dalītos pieredzē mūsdienīga mācību procesa organizēšanā; • izveidots tiešsaistes dokuments par kursos/ semināros gūto labo praksi, kas apliecina daudzpusīgo kompetences pilnveidi un ir pieejams ikvienam skolotājam. | Piedalīties ar savu pieredzes stāstu skolu komandu konferencē “Skola, kas mācās” Cēsu Draudzīgā Aicinājuma Valsts ģimnāzijā. |
| 80% skolotājiem ir optimāla darba slodze. Lai to nodrošinātu, 36% skolotāju ir ieguvuši 2 vai vairāk kvalifikācijas un māca vairākus priekšmetus, kā arī tiek izmantota iespēja strādāt filiālēs, Mūzikas un Mākslas skolā, interešu izglītībā, veikt papildus pienākumus. | Izveidot Jelgavas novada Mūzikas un Mākslas skolas mācību punktu Platones filiālē. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti sniedz pastāvīgu informāciju, kas nepieciešama pārraudzībai, mācību procesa pilnveidei un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. | Turpināt savstarpējo mācību procesa vērošanu, akcentējot konkrētus kritērijus atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. |

| | |
|--|--|
| <p>95% skolotāju ir vērota vismaz viena mācību stunda/nodarbība, lielai daļai 2 un vairāk (kopā 88), vērošanā piedalās gan administrācija, gan ārēji eksperti un Izglītības pārvaldes speciālisti. 90% skolotāju piedalās savstarpējā mācību procesa vērošanā, puse no viņiem vērojusi 2 kolēģu stundas/nodarbības. Skolotāji atzinīgi novērtē iespēju iepazīt kolēģu labo praksi, vērot skolēnu mācīšanās un sadarbības prasmes. 72% skolotāju atzīst, ka ir pilnveidojuši savu darbu pēc vēroto stundu izvērtējuma un ieteikumiem.</p> | <p>Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes, nodrošinot mērķtiecīgu, izaugsmi veicinošu mācību procesa analīzi.</p> <p>Nodrošināt efektīvas formatīvās vērtēšanas izmantošanu visos mācību priekšmetos, lai veicinātu skolēnu mācīšanās prasmes un atbildību par mācību sasniegumiem.</p> |
| <p>Mācību gada laikā organizētas vairākas kopīgas mācības un mērķtiecīgs visa kolektīva darbs, izstrādājot jauno Vērtēšanas kārtību. Ikvienam bijusi nepieciešamība iedziļināties detalizēti un bijusi iespēja izteikt un pamatot savu viedokli, kas diskutēts un iestrādāts dokumentā.</p> | <p>Pārraudzīt vērtēšanas kārtības ievērošanu un savlaicīgi sniegt metodisko atbalstu skolotājiem problēmu gadījumos.</p> |

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādes konkrētie kvalitātes mērķi tiek izvirzīti katra mācību gada sākumā, pamatojoties uz skolas darba analizē gūtajiem secinājumiem. Ikviens skolotājs formulē savus darba kvalitātes mērķus saskaņā ar skolas mērķiem un konsultējoties ar skolēniem. Mācību gada noslēgumā pašvērtējumā un individuālajās sarunās ar direktori skolotāji analizē rezultātus un izvirza nepieciešamos uzlabojumus.</p> | <p>Veicināt skolēnu izpratni un prasmi izvirzīt konkrētus kvalitātes mērķus un analizēt sasniegtos rezultātus.</p> |
| <p>77% skolotāju uzskata, ka viņi motivē un sniedz atbalstu skolēniem augstāku sasniegumu veicināšanai un dalībai konkursos un olimpiādēs, 65% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka ir aicināti piedalīties konkursos un olimpiādēs.</p> | <p>Nodrošināt metodisku atbalstu un organizēt dalīšanos pieredzē ar labo praksi par pašvadītu mācību procesu.</p> |
| <p>Augsti sasniegumi mācību gada noslēgumā 11% izglītojamo tehnoloģiju jomā, 13% valodu jomā, 20% veselības un fizisko aktivitāšu jomā, 20% kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā</p> | |
| <p>Daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes- lekcijas, praktiskas nodarbības, gatavošanās svētkiem un uzstāšanās, sadraudzības pasākumi, mācību ekskursijas un kultūras pasākumu apmeklējumi ir mērķtiecīgs mācību procesa turpinājums, kas paplašina skolēnu kultūras pieredzi un sniedz lielu atbalstu skolēnu sociāli emocionālajā, patriotiskajā audzināšanā un pilsoniskās atbildības veicināšanā.</p> | <p>Papildināt skolas apbalvošanas sistēmu ar atzinību par izaugsmi un atbildīgu attieksmi pret mācībām I semestra noslēgumā un iepazīstināt skolēnus un vecākus ar šo apbalvošanas kārtību, kritērijiem un to izvērtēšanu.</p> |

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

| | |
|---|---|
| 94% aptaujāto pedagogu un 74% vecāku apgalvo, ka izglītības iestādē visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. | Iesaistīties antibulginga programmas KiVa īstenošanā un izmantot visas tās iespējas. |
| Nodrošinājums ar kvalitatīviem atbalsta speciālistiem, kas veido profesionālu Atbalsta komandu. | Nodrošināt speciālo pedagogu Platones filiālē un pirmsskolā. |
| 42 speciālo izglītības programmu izglītojamiem izstrādāti, sekmīgi īstenoti un izvērtēti individuālās izglītības plāni. Atbalsta pasākumi nodrošināti arī citiem izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un citām īpašām vajadzībām. | Palielināt pedagoga palīgu sniegtā atbalsta apjomu un veicināt efektīvāku pedagogu un palīgu sadarbību. |
| 95% pedagogu pašvērtējumos norāda, ka pārvalda dažādus diferenciācijas veidus un izmanto tos gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbos. 80% vēroto mācību stundu/ nodarbību ir novēroti diferenciācijas elementi un dažādi pielāgojumi izglītojamo vajadzībām. Pedagogi ir informēti par izglītojamo speciālajām vajadzībām (speciālistu rekomendācijām), saņem praktisku atbalstu un atbalsta speciālistu konsultācijas, kā arī savstarpējā pieredzes apmaiņā iegūst labākās stratēģijas individuālas pieejas nodrošināšanai ikvienam izglītojamam. | Atbalsta speciālistu materiāli tehniskais nodrošinājums un multisensoro kabinetu izveidošana Atveseļošanas fonda projekta ietvaros. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

| Projekta nosaukums | anotācija | rezultāti |
|--|---|--|
| ERASMUS+ PERSONU MOBILITĀTE | Projekta mērķis: attīstīt līderības un stratēģiskās plānošanas prasmes, pilnveidot metodes, tehnikas un rast inovatīvus risinājumus kompetenču pieejas īstenošanai izglītībā, pētniecisko darbu veicināšanai un skolēnu motivēšanai STEM apgūvē | Pieredzes apmaiņa ar Sāremā jauniešiem no Lūmānda Põhikool par jauniešu iniciatīvu un līdzdalību. 2023.gada rudenī pašpārvaldes dalībnieks piedalījās vizītē Sāremā salā Igaunijā Jelgavas novada skolēnu grupas mobilitātē, kur kopā ar Igaunijas jauniešiem mācījās, sportoja un iepazīna Sāremas salas kultūru un vēsturi, un guva ieskatu jauniešu pašpārvaldes un domes darbā Igaunijā. 2024.gada aprīlī uzņēmām 10 Sāremā jauniešus no Lūmānda Põhikool skolas. Jaunieši kopīgi veidoja reklāmas rullīšus par skolēnu pašpārvaldi, piedalījās dažādās radošajās darbnīcās. |
| Nr. 2022-1-FI01-KA220-SCH-000088680 "Zaļā STEAM ekosistēmas" (G-STEAM) | Mērķis- Popularizēt STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā, īpašu uzsvāru liekot uz "Zaļo STEAM" (uz nākotni orientēta izglītība, kas balstīta uz ilgtspējību | Piedalās 5 sākumskolas pedagogi. Izstrādātas un praktiski izmēģinātas 5 aktivitāšu programmas 1.-3.klasei "Veselību veicinoša produkta- priežu čiekuru sīrupa- pagatavošana", "Sajūtu kastes- veselībai un mērīšanas prasmju attīstīšanai", "No sēklas līdz stādam", "Ūdens manā apkārtnē. Kā to attīrīt?" un "Dabīgās pļavas un to nozīmīgums bitēm". |

| | | |
|--|---|---|
| | un tīrām tehnoloģijām), kā arī izveidot vietējās STEAM ekosistēmas modeli ilgtermiņa sadarbībai | Programmas prezentētas skolas pedagogiem metodiskajās dienās, Mārupes pamatskolas skolotājiem, kā arī Lietuvas, Igaunijas un Somijas sadarbības partneriem. Skolotājas Elizabete un Inga piedalījušās 3 konferencēs Somijā un Lietuvā, kur dalījušās ar pieredzi projekta īstenošanā un apmeklējušās izglītības iestādes. |
|--|---|---|

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

| Programmas nosaukums | anotācija | rezultāti |
|--------------------------------|--|---|
| Programma LATVIJAS SKOLAS SOMA | Programmas “Latvijas skolas soma” mērķis ir nodrošināt iespēju bērniem un jauniešiem mācību procesa ietvaros regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes desmit kultūras nozarēs: mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā. | Mūzikas nozarē – 2 aktivitātes: pūšaminstrumentu iepazīšanas instrumentālā izrāde “Pūt un palaid”, muzikālā izrāde “Ziemassvētku jampadracis”. Teātra un literatūras nozarē – 2 aktivitātes: interneta izrāde KLUSĒTĀJI, A.Pumpura muzeja muzejpedagoģiskā programma „Andrejs Pumpurs un eposs „Lāčplēsis””. Arhitektūras un kultūras mantojuma nozarē – 10 aktivitātes: Plūdoņa muzejā, Bauskas motormuzejā tehniski radošā nodarbība "Vēja enerģija", muzejpedagoģiskā nodarbība “Iepazīsti Durbes pili un tās apkārtnes dabas bagātības”, muzejpedagoģiskā nodarbība Daugavas muzejā “Atklāj vēsturi Doles muižas parkā”, muzejpedagoģiskās nodarbības Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā CEĻOJUMS LAIKĀ KOPĀ AR ČIPU UN CAPU un “Satversme 100+”; Rīgas Zooloģiskais dārzs “Dzīvnieki Latvijas dabā un kultūrā”, Jelgavas Vecpilsētas māja “Māja stāsta”, muzejpedagoģiskā nodarbība “Pikšās” “Kas ir Kārlis Ulmanis?”, Latvijas dzelzceļa muzejā "No semafora līdz dispečervadībai". Vizuālās mākslas nozarē – 2 aktivitātes: Laikmetīgās mākslas centra izstādes apmeklējums, Latvijas Nacionālā Mākslas muzeja meistarklase "Modernista pašportrets." |

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

| Apguves līmenis | A+O līmenis (2023./2024.m.g.) | | A+O līmenis (2022./2023.m.g.) | |
|---|-------------------------------|---------|-------------------------------|---------|
| | Vircava | Platone | Vircava | Platone |
| Jomas | | | | |
| Valodu | 65.70% | 61.20 % | 56.60% | 71.80 % |
| Sociālā un pilsoniskā | 72.90% | 52 % | 69.50% | 58.60 % |
| Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā | 82.40% | 77.6 % | 79.10% | 72.20 % |
| Dabaszinātņu mācību | 51.10% | 66.10 % | 57.30% | 71.80 % |

| | | | | |
|--|---------------|-------------|--------|---------|
| Matemātikas | 36.60% | 47.50% | 36.80% | 49.10 % |
| Tehnoloģiju | 85.60% | 80 % | 83.20% | 75.80 % |
| Veselības un fiziskās aktivitātes | 72.20% | 73.30% | 85.50% | 78.00% |

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir nedaudz paaugstinājušies **valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā un tehnoloģiju** jomā, matemātikas mācību jomā palikuši pagājušā mācību gada līmenī, bet dabaszinātņu, veselības un fiziskās aktivitātes jomā ir pazeminājušies. Papildus mācību pasākumi mācību gada noslēgumā tika noteikti **7,8%** skolēnu, no kuriem **3,4%** mācību sasniegumus uzlaboja, **2,6%** skolēnu to izdarīja daļēji, **3,4%** skolēnu tika pārcelti nākamajā klasē ar 1 nepietiekamu vērtējumu gadā, **0,8%** (2 izglītojamajiem) tika noteikts atkārtots mācību gads 1. klasē.

| Apguves rādītāji STAP 5/6 gadīgajiem izglītojamiem | Dabaszinātņu mācību joma | Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma | Matemātikas mācību joma | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | Tehnoloģiju mācību joma | Valodu mācību joma | Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma |
|---|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|---|
| Sācis apgūt | 3 | 6 | 9 | 9 | 6 | 11 | 14 |
| Turpina apgūt | 28 | 25 | 22 | 22 | 30 | 33 | 22 |
| Apguvis | 41 | 41 | 41 | 41 | 36 | 28 | 35 |
| Padziļināti apguvis | - | - | - | - | - | - | 1 |

Zemākie apguves rādītāji ir valodu jomā. 5 izglītojamajiem noteikts atkārtots gads pirmsskolā. 5 izglītojamie saņēmuši PMK atzinumus uzsākt 1.klasi, apgūstot speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem

5.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par **2023./2024. mācību gadu;**
CE rezultāti:

| Latviešu val. CE | Angļu val. CE | Matemātika CE |
|-------------------------|----------------------|----------------------|
| 57,3% | 65,9% | 35,5% |

Visi 9. klases izglītojamie ir nokārtojuši CE virs 20%.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

| Mācību gads/CE | Latviešu val. | | Angļu val. | | Matemātika | |
|-----------------|---------------|--------|--------------|--------|------------|--------|
| | skolā | valstī | skolā | valstī | skolā | valstī |
| 2022./2023.m.g. | 58,4% | 58,1% | 58,3% | 66,1% | 37,4% | 50,5% |
| 2023./2024.m.g. | 57,3% | 59,0% | 65,9% | 63,8% | 35,5% | 43,2% |

2023./2024. mācību gadā vislabākais rādītājs CE 9. klases izglītojamiem ir angļu valodā, kas pārsniedz valsts vidējo rezultātu un ir otrais labākais sniegums Jelgavas novadā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Direktores darba vērtēšana notikusi 2024.gada pavasarī, ieteikumu nav, uzdevumi izvirzīti nākamajam vērtēšanas periodam.

Iestādes akreditācijā norādīto ieteikumu izpilde analizēta Vircavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojumos par 2020./2021. m.g., 2021./2022.m.g. un 2022./2023.m.g.

Izglītības iestādes vadītājs: EVA FIŠERE

/vārds,uzvārds/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU