



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
Reģ. Nr. LV90009118031, Pasta ielā 37, Jelgava, LV3001, Latvija
VIRCAVAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. Izglītības iestāžu reģistrā 4513900861, NMR kods: 90009250366, Jelgavas iela 2, Vircava, Vircavas pagasts, Jelgavas novads,
LV3020, Latvija, tālrunis 63086045, 27234145, e-pasts: vircavasvk@jelgavasnovads.lv; <http://www.vircavasvidusskola.lv>

Vircavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novads, Vircavas pagasts
2021.gada 10.decembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Avotiņa

(paraksts)

2021.gada 30.decembris

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts; Skolas iela 4, Platones pagasts; Lielvircavas iela 4, Platones pagasts	V-4797	26.09.2011	143	137
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts; Skolas iela 4, Platones pagasts;	V-8847	17.10.2016	3	3
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 4, Platones pagasts	V_153	30.09.2011	164	161
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 4, Platones pagasts	V_3301	05.06.2013	24	27
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3908	28.08.2020	2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena programma	31011011		V-1728	17.03.2010	19	18

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	56	Nodrošināta visu izglītības programmu īstenošana; pirmsskolā-pedagogu mainība un studējošu pedagogu piesaiste
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	8	Sociālais pedagogs, 2 speciālie pedagogi, 2 logopēdi, karjeras konsultants, 2 medmāsas
----	--	---	--

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	
	kvalitatīvie	kvantitatīvie
Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā: nodrošināt digitālo tehnoloģiju un ierīču izmantošanu izglītības iestādē jēgpilnu darbību paveikšanai un kā līdzekli informācijas iegūšanai;	Pedagogi un izglītojamie mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto daudzveidīgas digitālo tehnoloģiju iespējas	90 % vērotajās mācību stundās un nodarbībās jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas
	Pedagogu pieredzes apmaiņa un apmācības par aktualitātēm digitālo resursu un rīku izmantošanā	Vismaz 2 reizes gadā katrs pedagogs piedalījies apmācībās vai pieredzes apmaiņā par digitālo resursu un rīku izmantošanu
		Visi pedagogi izmanto digitālos resursus (uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv u.c.) mācību procesā
rosināt digitālo ierīču drošas un veselībai nekaitīgas lietošanas noteikumus un to iedzīvināšanu iestādē	Izglītojamie ir informēti par digitālo ierīču drošu un veselībai nekaitīgu izmantošanu	Ikviens izglītojamais ir instruēts un izmanto atgātnes par drošu digitālo ierīču lietošanu.
		Klases audzinātāju un sociālo zinību stundās integrēti medijpratības jautājumi.
Iekļaujošās izglītības pieejas efektīva realizēšana: nodrošināt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanu	Savlaicīgi organizēts izvērtējums izglītojamiem, kam ir speciālās vajadzības.	Izstrādāta iestādes kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālo programmas apguves plānu izstrādāšanai
		Izveidots individuālais mācību plāns katram izglītojamam, kuram konstatētas speciālas vajadzības.
	Speciālo izglītības programmu kvalitatīva īstenošana	Individuālie mācību plāni tiek izvērtēti vismaz 2 reizes gadā
		Tiek pārraudzīta vismaz 2 reizes gadā jēgpilna atgātnu izmantošana, diferencētu pārbaudes darbu veidošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācību vides iekārtojums (pirmsskolā)
		95% atklātajās mācību stundās un nodarbībās nodrošināta diferencēta pieeja izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

		Atbalsta komanda reizi divās nedēļās organizē sanāksmes, kurās analizē darbu ar iekļautajiem izglītojamajiem
Kompetenču pieejas nodrošināšana mācību un audzināšanas procesā	Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide	Metodiskajās sanāksmēs pirmsskolas pedagogi prezentē labās prakses piemērus par caurviju prasmju attīstīšanas iespējām rotaļnodarbībā
		Visi pedagogi ir iesaistīti starppriekšmetu saites veidošanā un realizēšanā
		Sākumsskolas klasēs reizi gadā organizētas Citādas dienas, integrējot dažādus mācību priekšmetus
Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana: stiprināt pedagogu prasmes veikt pedagoģiskos vērojumus un pašvērtējumu	Mērķtiecīga, koleģiāla un attīstību veicinoša mācību procesa analīze	Visi pirmsskolas pedagogi fiksē novērojumus par ikdienas izglītojamo sasniegumiem pedagogu specializētajos plānotajos
		Mācību gada laikā vērotas un analizētas 50% pedagogu vadītās mācību stundas vai nodarbības, ieskaitot savstarpējo vērošanu.
		Organizētas vadības komandas supervīzijas
		Nodrošināts pilnvērtīgs atbalsts visiem jaunajiem pedagogiem, nozīmējot par mentoriem pedagogus, kam piešķirtas kvalitātes pakāpes.
plānot pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši katra pedagoga vajadzībām, administrācijas novērojumiem un izglītības iestādes mērķiem.	Atgriezeniskās saites nodrošināšana pēc dalības profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas aktivitātēs.	80% pedagogu ir snieguši atgriezenisko saiti pēc tālākizglītības un pieredzes apmaiņas aktivitātēm metodiskajās sanāksmēs vai skolotāju apspiedēs.
		Organizētas skolotāju mācīšanās grupas par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. *Izglītības iestādes misija:* ATBALSTS, SADARBĪBA, IZAUGSME

2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:* Skolēns – laimīgs, veiksmīgs, pilsoniski līdzdalīgs, gatavs individuāliem un globāliem izaicinājumiem, vispusīgi attīstīts, lietpratīgs, krietns cilvēks.

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:* Sadarbība – ar skolēnu, skolotāju savstarpēja, ar vecākiem, ar sabiedrību. Skolēnu vajadzību izpratne, pilnvērtīga atbalsta nodrošināšana, iekļaušana un izaugsmes veicināšana. Tikumiska un atbildīga rīcība, lojalitāte un līdzdarbība sabiedrības norisēs.

2.4. *2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:*

Mērķi	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Sadarbojoties mācību priekšmetu, jomu un klašu līmenī, organizēt individualizētu un diferencētu mācību procesu, kas vērsts uz skolēna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	-atbalsts skolēniem sasniedzamā rezultāta (SR) formulēšanā, tā sasniegšanas plānošanā un sasniegtā rezultāta izvērtēšanā (plāno- uzraugi- novērtē) -uzticēšanās skolēniem, viņu spējām un spēkiem pašiem nonākt līdz secinājumiem un risinājumiem, laika atvēlēšana skolēnu domāšanai un argumentācijai, izpratnes veidošanai. -pedagogu sadarbība plānošanā, refleksija par procesu un rezultātu	-SR tiek atspoguļots E-klases žurnālā. Vērotajās attālinātajās stundās 66% skolēni izvērtējuši sasniegto rezultātu; -aptaujā 81% skolēnu atzīst, ka uzlabojusās viņu prasmes plānot savu darbu un mācīties patstāvīgi; -attālinātā procesa laikā tika organizētas 650 klātienēs individuālās konsultācijas 95 (39%) izglītojamiem. -pedagogi uzsāka plānot starppriekšmetu saikni, kas attālinātās mācībās netika realizēta; -āra nodarbību plānošanā un organizēšanā (katrai klasei vismaz 2 dienas) sadarbojās klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji.
Pilnveidot digitālo pratību, lai pēc vajadzības pilnvērtīgi varētu nodrošināt attālinātas mācības.	-izmantojot digitālās tehnoloģijas ne tikai kā rīku, kas aizstāj citus informācijas avotus, bet digitālās lietpratības attīstīšanai - daudzveidīgu informācijas meklēšanas, izvērtēšanas un apstrādes stratēģiju piedāvāšana un aprobācija; -digitālo tehnoloģiju izmantošana pārbaudes darbu izpildē; -pedagogu tālākizglītība un pieredzes apmaiņa digitālo prasmju pilnveidei	-60% attālināto mācību stundu tika organizētas tiešsaistē vai izmantojot dažādus IKT rīkus un aplikācijas, līdz ar to ievērojami pilnveidojusies digitālā lietpratība un daudzveidīgu stratēģiju izmantošana informācijas meklēšanā un apstrādē. -vērotajās stundās 82% skolēnu digitālā pratība nodrošināja kvalitatīvas mācības. -pārbaudes darbi lielākoties tika veikti, izmantojot IKT (uzdevumi.lv, soma.lv, kahoot.com u.c.) -tika sniegts tehnisks un konsultatīvs atbalsts, pedagogi dalījās pieredzē gan individuāli, gan sanāksmēs, piedalījās dažādos semināros
Īstenojot mācību un audzināšanas saturu, pilnveidot izpratni par brīvību kā iespēju un atbildību.	-savu un citu vērtību aktualizācija klases stundās un mācību procesā; -atbildības apzināšanās un atbildīga rīcība piesardzības un drošības pasākumu ievērošanā	-83% vērotajās stundās tika novērota caurviju prasmju attīstīšana un vērtībās balstītu ieradumu veidošana -klātienēs mācību un individuālo konsultāciju laikā lielākoties tika ievērotas visas epidemioloģiskās u.c. drošības prasības;
Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības satura ieviešanas turpināšana	-Organizēt kursus vai semināru par kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu; -Organizēt atklāto rotaļaktivitāšu vadīšanu un vērošanu; -Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus par kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu; -Veicināt pedagogus apgūt un pielietot kompetencēs balstītas mācīšanas un mācīšanās metodes, akcentējot caurviju prasmju attīstīšanu;	-40 % pirmsskolas skolotāju studē augstskolā, pastāvīgi pilnveidojot savas zināšanas; -80% skolotāju apmeklējušas kādus no pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursiem; -60% vērotajās nodarbībās tika mērķtiecīgi piedāvāti darbību varianti caurviju prasmju attīstīšanai; -mūzikas skolotāju vērotajās nodarbībās 70 % izzināta tēma, kuru mēneša sākumā izvirzīja grupas skolotājs.

	-Grupu skolotājas, skolotāju palīgs un mūzikas skolotājs vienoti tēmas izzināšanā.	
Bērniem drošas, attīstību un mācības veicinoša vides veidošana:	Bērnu fiziskās vides pilnveide, pārveide, ar mērķi padarīt to atbilstīgu pašvadītam mācību procesam.	-Lielvirdevā iekārtota jauna mācību telpa jaunākā vecuma bērniem; - 80% mācību grupu telpās pastāvīgi tiek iekārtoti un pilnveidoti jomu centri atbilstoši mēneša tēmai un konkrētajiem uzdevumiem
Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību:	-Sapulces; -Sportiskās aktivitātes ģimenēm; -Individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem; -Kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi.	-vienu reizi mācību semestrī notikušas pirmsskolas vecāku sapulces gan klātienē, gan tiešsaistē; -50 % vecāku ir piedalījušies vecāku sapulcēs; -drošības pasākumu dēļ netika rīkoti pasākumi un aktivitātes kopā ar vecākiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēma.	Kvalitatīvo indikatoru izmantošana darba pašvērtēšanā un plānošanā visos līmeņos.
Visiem pedagogiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes. Kolektīvs novērtē to, ka skolā ir nodrošināta labvēlīga, personāla izaugsmi veicinoša, sociāli emocionālā vide.	Nodrošinājums ar profesionāliem pirmsskolas pedagogiem.
Optimāls vadības komandas sastāvs, laba savstarpējā sadarbība un vienots redzējums par kvalitatīvu izglītības procesu.	Vispusīga atbalsta nodrošināšana jaunajiem pedagogiem un skolas darbiniekiem
Labs nodrošinājums ar materiāltehniskajiem resursiem, dažādu iespēju izmantošana (projekti, ziedojumi, telpu noma) papildus resursu piesaistīšanai	Teritorijas labiekārtošanas projektu īstenošana

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīva iekšējo normatīvo dokumentu izstrāde, atjaunošana un aktualizācija atbilstoši ārējiem tiesību aktiem un reālajai situācijai visās struktūrvienībās	Vadības komandas profesionālā attīstība (tālākizglītība un supervīzijas)
Demokrātiska, koleģiāla lēmumu pieņemšana, konsultējoties ar vadības komandu un iesaistītajām pusēm.	Vadības komandas sadarbība personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanā
Cieņpilna un labvēlīga komunikācija ar darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu ģimeni un sabiedrību, prasme izvairīties no konfliktsituācijām un rast kompromisus	Ambiciozāku mērķu izvirzīšana iestādes attīstības plānošanā

Iestādes vērtību, tradīciju respektēšana, pozitīvas sadarbības kultūras veidošana.	
Pārdomāta un mērķtiecīga pārmaiņu un inovāciju ieviešana, skaidrojot, pārliecinot un sniedzot atbalstu pedagogiem.	
Regulāra mācību stundu vērošana un analīze, mācību procesa pārraudzība, tā izvērtēšanas vadība un dalīšanās pieredzē.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Teicama sadarbība ar pašvaldību kvalitatīvas iekļaujošās izglītības nodrošināšanā	Iestādes dibinātāja efektīvāka iesaistīšanās skolas attīstības plānošanā, konkrētu uzdevumu izvirzīšanā.
9 pedagogu un atbalsta speciālistu dalība vairākos starptautiskos Erasmus+ skolotāju un skolu vadošā personāla tālākizglītības un pieredzes apmaiņas projektos	Plašāka sadarbība ar vietējas kopienas uzņēmējiem izglītojamo karjeras un pilsoniskās līdzdalības veicināšanā
Organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumi gan visam kolektīvam, gan mācīšanās grupām (pedagogu supervīzijas, kursi par diferenciāciju, uzvedību, darbu ar speciālās izglītības programmu bērniem)	Savstarpējās mācīšanās grupu aktualizēšana kompetenču pieejas īstenošanā (starpīpriekšmetu saikne, caurviju prasmes u.c.)
Cienpilna un labvēlīga komunikācija, individuāla pieeja problēmsituācijām	Regulāra aktuālās informācijas un skolas dzīves atspoguļošana tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos
Skolas padome ir atbalstoša, atsaucīga un ieinteresēta iestādes attīstībā	Skolas padomes lielākas iniciatīvas veicināšana un praktiska iesaiste iestādes darba pilnveidē. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju pilnveide, aktivizējot skolēnu pašpārvaldes darbu.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstoši normatīvo aktu prasībām	
Visiem pedagogiem ir nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi. Jaunajiem darbiniekiem operatīvi tiek organizētas apmācības bērnu tiesību aizsardzības jautājumos u.c. atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Nodrošināta sertifikātu ieguve skolotājiem, kas strādā speciālās izglītības programmās	
Pilnveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, ieviesta jauna pašvērtējuma forma, kas izmantota visu pedagogu darba pašvērtējumam	

Pedagogu darba pašvērtēšanas sistēma- argumentēts sava darba izvērtējums mācību gada noslēgumā, strukturētas sarunas ar skolas vadību, kopīga tālākizglītības plānošana	Mērķtiecīga savstarpējā mācību stundu/ nodarbību vērošana, izaugsmi veicinoša, koleģiāla to analīze
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

projekts	anotācija	rezultāti
Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jeb PUMPURS	Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus izglītojamiem.	Iesaistīta trešā daļa skolēnu (47), kuriem tika sniegtas konsultācijas 6 mācību priekšmetos un speciālā pedagoga, psihologa un sociālā pedagoga konsultatīvais atbalsts. Projektā iesaistīti 16 pedagogi, kam nodrošināta profesionālā pilnveide. Ekonomisko atbalstu (pusdienu apmaksu un pārtikas pakas ārkārtas situācijas laikā) saņēma 27 skolēni.
Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"	Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Projekta ietvaros papildināts ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums: Robotikas pulciņa (4., 5.kl.) laikā tika attīstīta prasme veidot mehānismus, pilnveidotas sadarbības un kritiskās domāšanas prasmes. Dabaszinību klubīnā un Dabaszinātņu laboratorijā (5.-9.kl.) tika nostiprinātas teorētiskās zināšanas un pilnveidotas izglītojamo pētnieciskās prasmes, vērojot praktiskus demonstrējumus un eksperimentus. Vides izglītības pulciņš (5.-6.kl.) sniedza iespēju papildus izzināt dabu un vidi caur pētniecisku darbību. Datorikas pulciņš sniedza iespēju 3.klases skolēniem gūt pirmās priekšzināšanas datorikas mācību priekšmetā un attīstīt IT prasmes. Angļu valodas diskusiju klubā iesaistītie skolēni attīstīja sarunvalodas prasmes, kas nepieciešami ikdienas saziņai. 2.klases skolēniem bija iespēja apgūt un nostiprināt peldētprasmi, kas labvēlīgi ietekmē veselību un fizisko sagatavotību. Projekta ietvaros tika sniegts nozīmīgs 6 pedagoga palīgu atbalsts mācību stundās un individuālajās konsultācijās gan klātienē, gan attālināti, kā rezultātā uzlabojušies izglītojamo sasniegumi.
Nr. 9.2.4.2/16/I/033 "Slimību profilakses un Veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā"	Projekta mērķis ir iesaistīt visus Jelgavas novada iedzīvotājus paradumu maiņai īstenojot veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumus.	Nodarbībā „Kā atpazīt un kontrolēt savas emocijas” 6.-9.kl. skolēni ir ieguvuši dažādas emociju kontroles prasmes. Nodarbībā par atkarību no viedierīcēm 5.klases skolēniem radīta izpratne par rīcību, kas var pasargāt no atkarības no viedierīcēm. Nodarbībā par veselīgu uzturu 2.klases skolēni ir pilnveidojuši prasmi diskutēt un praktiski darboties. Nodarbībā par roku higiēnas ievērošanu. 5.-7.klašu skolēni ir papildinājuši savas zināšanas šajā jomā.

ESF projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” (Nr. 8.3.5.0/16/I/001)	Šī projekta ietvaros skolā darbojas pedagogs- karjeras konsultants, tiek nodrošinātas karjeras stundas klasēs un individuālas konsultācijas, dalība karjeras pasākumos un mācību vizītēs.	Karjeras izglītība ir integrēta mācību procesā. Sadarbībā ar skolotājiem izstrādāts un aprobēts metodiskais materiāls ar starppriekšmetu saikni par tālākizglītības plānošanu, brīvprātīgā darba iespējām u.c. Karjeras stundās veidota izpratne par darba tirgu un karjeras iespējām. Sadarbībā ar skolu programmu Dzīvei gatavs organizētas tiešsaistes nodarbības ar SIA Cirkle K, Tieto Every, Elektrum Energoefektivitātes centru. Dalība Dalība Ēnu dienas pasākumos- tikšanās ar LR Aizsardzības ministriju un vairākiem Jelgavas novada uzņēmējiem. Individuālās karjeras konsultācijas, apmācības 7.-9.klašu skolēniem par Profoli.lv lietošanu, dalība Jelgavas novada Jauniešu biedrības organizētajās intervijās “Sarunas aplis par karjeru”.
Erasmus+ “Atbalsta vadības sistēmas izveide emocionāli un fiziski iekļaujošā izglītībā skolā” Nr.2019-1-LV01-KA201-060361	Projekta mērķis: veicināt labas prakses izmantošanu emocionāli un fiziski iekļaujošas vides radīšanā, lai novērstu skolēnu priekšlaicīgu mācību pamešanu.	Atbalsta speciālisti piedalījušies starptautiskās mācībās, kur dalījās ar savu labo praksi par šobrīd aktuālām tēmām – preventīvs un atbalstošs darbs izglītības iestādē; sociālā pedagoga atbalsta pakalpojumi un sadarbība ar ģimenēm, kā arī iesaistījušies materiālu izstrādē- “Jelgavas novada izglītības attīstības atbalsta pakalpojumu attīstības vadlīnijas” un “Atbalsta speciālistu kartītes”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” par profesionālās izglītības pilnveides programmas “Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanu;
- 5.2. Biedrība “Create & Develop” par tiešsaistes mācīšanās platformas VIRTUALASKOLA.LV izmantošanu;
- 5.3. Junior Achievement Latvia par dalību praktiskās uzņēmējdarbības programmās.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Dažādu darba formu izmantošana atbalstam un sadarbībai ar to skolēnu ģimenēm, kam ir minimāla interese par mācībām	Ārpusskolas aktivitātēs iegūto kompetenču mērķtiecīga izmantošana personības attīstībā.	Vecāku un skolas absolventu mērķtiecīga iesaiste karjeras pasākumos un skolas dzīvē, plānojot kopīgus klašu vai klašu grupu sporta pasākumus, ekskursijas, radošās darbnīcas u.tml. aktivitātes
Klašu audzinātāju sadarbības pilnveide ar sociālo pedagogu, lai kopīgi plānotu un īstenotu mērķtiecīgus preventīvos pasākumus.	Izglītojamo komunikācijas prasmju pilnveide, iesaistoties jaunos projektos un turpinot iesāktos; ārpusstundu un kultūras pasākumu organizēšana visām skolas struktūrvienībām kopā.	Pedagogiem mērķtiecīgi izmantot e-klases iespējas u.c. digitālos rīkus audzināšanas darbā sadarbojoties ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem
Pedagogu kompetences pilnveide dažādos cilvēkdrošības jautājumos	Atbildības apzināšanās un atbildīga rīcība piesardzības un drošības pasākumu ievērošanā.	Citu sadarbības formu aktualizēšana, lai turpinātu stiprināt iesaisti un sadarbību ar vecākiem- iespēju robežās klašu vecāku sapulces organizēt tiešsaistē, informācijas apmaiņai izmantot saziņas grupas, aktualizējot lietošanas noteikumus (ētikas principus).

Izglītojamo pašpārvaldes darba pilnveide, paplašinot tās sastāvu un veicinot lielāku iniciatīvu individuālo kompetenču un dzīvesprasmju attīstīšanai	Savu un citu vērtību izpratnes aktualizācija klases stundās un mācību procesā.	Aktīva iesaistīšanās vides aizsardzības un resursu taupīšanas pasākumos (makulatūras, bateriju vākšana, atkritumu šķirošana u.tml.)
Dažādu (t.sk., projektu) iespēju izmantošana, organizējot, drošību, veselību, personības pilnveidi veicinošas nodarbības	Savlaicīga un rezultatīva sadarbība ar vecākiem, lai tiktu nodrošinātas skolēnu speciālās vajadzības.	Plašāka informācija par karjeras u.c. pasākumiem skolas mājas lapā un e-klasē

6.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Ārpusskolas aktivitātēs iegūto kompetenču mērķtiecīga izmantošana personības attīstībā	Jēgpilna digitālo prasmju (kuras iegūtas interešu nodarbībās un projektu aktivitātēs) izmantošana attālinātā mācību procesa laikā. Anketā pedagogi norāda, ka tikai 5% no skolēniem nepietiekamas prasmes vai pieredze IT izmantošanā. Jauniešu pašpārvalde izmanto dažādas platformas un IT rīkus, lai īstenotu savu iniciatīvu, piemēram, izveidoja kopīgu video sveicienu Latvijas valsts svētkos un Baltā galdauta svētkos.
Atbildības apzināšanās un atbildīga rīcība piesardzības un drošības pasākumu ievērošanā.	Lai nodrošinātu epidemioloģiski drošu izglītības procesu klātienē, ikviens ikdienā ievēro "Iekšējās kārtības noteikumus", "Kārtību, kādā tiek nodrošinātas COVID-19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasības Vircavas vidusskolā". Izstrādāts "Dezinfekcijas plāns", "Telpu uzkopšanas plāns" un uzstādīts bezkontakta roku dezinfekcijas stends katrā ēkā. Notikušas ugunsdrošības praktiskās evakuācijas apmācības. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji veic instruktāžu par drošību, skolēni atbildīgi izturas par to ievērošanu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
- Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot to no tabulām, diagrammām, izskaidrot piedāvātās situācijas, kas ir saistītas ar savu personīgo pieredzi, atbildēt uz jautājumiem, izteikt savu viedokli; - Labāki sasniegumi valsts pārbaudes darbos izglītojamiem ir pārsvarā svešvalodās; - Individuālās pieejas darbā ar izglītojamiem nodrošināšana; - Patstāvīgā darba, atbildības, mērķtiecīgas un plānveidīgas darbības prasmju attīstība lielākajai daļai izglītojamo attālinātā mācību procesa laikā, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.	- Pētnieciskās un praktiskās darbības dabaszinību un matemātikas priekšmetu apgūvē palielināšana; - Pilnveidot izglītojamo prasmes analizēt situācijas, skaidrot procesu cēloņus, veikt aprēķinus, analizēt datus, izdarīt secinājumus; - Lasītprasmes, vārdu krājuma papildināšanas un teksta izpratnes veidošanas, pamatzināšanu valodas sistēmas izpratnē nostiprināšana; - Nodrošināt sistemātisku konsultatīvo atbalstu, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācību sasniegumu uzlabošanai.

--	--

3.klase mācību gads	Latviešu valoda			Matemātika		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)
2018./2019.	70.11	69.11	69.89	71.28	76.11	73.62
2019./2020.	69.03	71.84	73.30	50.31	58.50	56.60
2020./2021.	72.72	81.58	74.87	72.91	75.03	66.20
Stiprās puses			Tālākās attīstības vajadzības			
Izglītojamo mācību sasniegumi 3.klases valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 mācību gadu laikā ir uzlabojušies skolas līmenī un 2020./2021.m.g. matemātikā tie ir augstāki nekā valstī(lauki).			- Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo lasītprasmes, vārdu krājuma papildināšanas un teksta izpratnes veidošanai; - Matemātikā izglītojamiem ikdienas mācību procesā vairāk piedāvāt uzdevumus, kas saistīti ar reālo dzīvi, dažādus uzdevumus, kas attīsta matemātisko loģiku, liek meklēt nestandarta risinājumus. - Nostiprināt sākumskolas izglītojamo mācīšanās prasmes, uzmanības noturību un koncentrēšanās spējas sekmīgāku mācību sasniegumu nodrošināšanai.			

6.klase mācību gads	Latviešu valoda			Matemātika			Dabas zinības		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki)
2018./2019.	65.71	59.73	61.25	52.71	51.28	51.51	54.26	59.26	57.87
2019./2020.	60.00	60.00	61.88	56.82	61.10	61.52	55.14	52.88	52.59
2020./2021.	60.42	61.31	60.38	59.17	64.86	62.32	57.81	53.67	54.83
Stiprās puses			Tālākās attīstības vajadzības						
6.klases izglītojamo mācību sasniegumi visos valsts pārbaudes darbos pēdējo divu - trīs mācību gadu laikā ir paaugstinājušies skolas līmenī un 2020./2021.m.g. dabas zinībās un latviešu valodā tie pārsniedz izglītojamo sasniegumus valsts līmenī pēc urbanizācijas.			- Lielāku uzmanību pievērst tekstveides uzdevumiem, mācot izglītojamiem savas domas pamatot ar faktiem, kā arī nostiprināt pamatzināšanas valodas sistēmas izpratnē. - Pētnieciskās un praktiskās darbības dabaszinību un matemātikas priekšmetu apgūvē palielināšana. - Pilnveidot skolēnu prasmes analizēt situācijas, skaidrot procesu cēloņus, analizēt datus, izdarīt secinājumus. - Diferencētas pieejas nodrošināšana izglītojamo individuālo mācību spēju attīstīšanā.						

9.klase mācību gads	Latviešu valoda			Matemātika			Latvijas vēsture		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki)
2018./2019.	58.21	60.43	62.92	35.22	46.27	51.48	51.65	61.71	60.23
2020./2021.	51.01	51.49	56.82	38.87	54.29	51.00	-		
2019./2020.m.g. VPD netika kārtoti	Angļu valoda					Krievu valoda			
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki)			
2018./2019.	64.67	66.47	67.92	68.00	72.48	71.84			
2020./2021.	66.50	77.69	73.26	78.28	74.66	72.32			
Stiprās puses				Tālākās attīstības vajadzības					
9.klases izglītojamie valsts diagnosticējošos darbus (attālināti) 2020./2021.m.g. ir nokārtojuši atbilstoši savu spēju līmenim; vislabākie mācību				Tā kā attālinātais mācību process gandrīz visa mācību gada garumā vienai daļai izglītojamo sagādāja grūtības pilnvērtīgi apgūt mācību saturu un sagatavoties					

sasniegumi ir krievu valodā, kas ir ne tikai augstākais rādītājs pēdējo trīs mācību gadu laikā, bet arī pārsniedz izglītojamo sasniegumus valsts līmenī pēc urbanizācijas.	diagnosticējošo darbu kārtošana, nodrošināt sistemātisku konsultatīvo atbalstu, lai sekmētu mācību motivāciju mācību sasniegumu uzlabošanai.
--	--

12.klase	Latviešu valoda			Matemātika		
mācību gads	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā
2018./2019.	58.52	39.15	49.90	29.38	17.24	32.75
2019./2020.	49.16	45.18	52.79	20.00	18.75	35.30
2020./2021.	47.40	43.64	51.20	25.38	18.58	36.10
	Angļu valoda			Krievu valoda		
2018./2019.	72.53	57.14	62.71	54.67	68.85	74.42
2019./2020.	50.56	63.41	69.99	71.67	62.79	73.11
2020./2021.	67.83	60.81	66.60	77.21	65.57	76.40
Stiprās puses				Tālākās attīstības vajadzības		
12.klases mācību sasniegumi CE kopumā atbilst izglītojamo spēju un dotumu līmenim – angļu valodā un krievu valodā skolas vidējais kopprocents pēdējo trīs mācību gadu laikā ir visaugstākais un pārsniedz gan Jelgavas novada, gan valsts līmeni kopumā - Individuālā pieeja darbā ar izglītojamajiem.				- Pievērst lielāku uzmanību katra izglītojamā individuālajam sasniegumam, motivējot labāku rezultātu sasniegšanai. - Strādāt pie ikdienas mācību sasniegumu analītiskās darbības pilnveidošanas, kas veicinātu izglītojamo sasniegumu uzlabošanos valsts pārbaudes darbos.		

