Vircavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vircavā, 2026.gada 26.oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – izglītības process kā vienota, radoša sadarbība drošā vidē, kuras centrā ir skolēna mācīšanās un viņa individuālā potenciāla attīstīšana;

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – krietns cilvēks- vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, sociāli atbildīga personība, kas izprot vērtības un apliecina to ar savu rīcību;

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības– ATBALSTS, SADARBĪBA, IZAUGSME.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g.
Pamatizglītības programma (kopā 198 skolēni)	21011111		107	104
		Skolas iela 4, Platones pagasts	95	94
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kopā 50 jeb 20% no kopējā skaita)	21015611		20	24
		Skolas iela 4, Platones pagasts	24	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kopā 11 jeb 4,5% no kopējā skaita)	21015811		4	6
		Skolas iela 4, Platones pagasts	4	5
Pirmsskolas izglītības programma (kopā 92)	01011111	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts	61	62
		Lielvircavas iela 4, Platones pagasts	29	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kopā 3 jeb 3,2% no kopējā skaita)	01015611	Plāksnīšu iela 2, Vircavas pagasts	2	2
		Lielvircavas iela 4, Platones pagasts	1	1

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
4	1			

1.3.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:**		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Augsts līmenis 14% izglītojamo	Sasniegts valodu jomā, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās
		Nepietiekams līmenis 3% izglītojamo	Sasniegts
		1 skolēns, kam noteikts atkārtots mācību gads	Sasniegts
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:**		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Visi 9.klases skolēni ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus	Sasniegts
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Matemātikas CE vidējais rādītājs par 8% zemāks nekā vidējais rezultāts valstī	Nav sasniegts. skolā CE vidējais 41,7%, valstī 55,2%, tomēr rezultāti augstāki, salīdzinot ar pēdējiem 5 gadiem
		Angļu valodas monitoringa darbā vidējais rādītājs par 5% augstāks nekā vidējais rezultāts valstī	Nav sasniegts. Skolā vidējais 64,1%, valstī 70,8%.
		Latviešu valodas CE vidējais rādītājs par 5% zemāks nekā vidējais rezultāts valstī	Sasniegts gandrīz- skolā CE vidējais 50,3%, valstī 56,5%
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.**		
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri **piedalās dažāda līmeņa** konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	40% izglītojamo piedalās dažāda līmeņa konkursos un sacensībās	Sasniegts. 70 skolēni ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās

4.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un **ieguvuši godalgotas vietas**:		
4.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	10% no mācību priekšmetu olimpiāžu dalībniekiem ieguvuši godalgotas vietas vai atzinību	Sasniegts. 30% no dalībniekiem ieguvuši godalgotas vietas Jelgavas novada mācību priekšmetu olimpiādēs
5.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Ļoti labi un labi skolā jūtas 60% skolēnu	Sasniegts. Labbūtības aptaujā 79% skolēnu norāda, ka skolā jūtas labi un ļoti labi
		Antibulinga (KiVa) programmas praktiskās nodarbības organizētas gan skolotājiem, gan skolēniem	Sasniegts. Skolēniem novadītas 80 nodarbības, skolotājiem organizētas 3 praktiskās nodarbības: "Komunikācija bez kritikas", "Pecha Kucha", "Drāma bez vardarbības".
		Ir bijuši 2 bulinga gadījumi, kas risināti nekavējoties, un situācija ir uzlabojusies.	Risināti 5 bulinga gadījumi no 11 pieteikumiem, savlaicīga un vienota rīcība nodrošinājusi labus rezultātus.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

NPK	**Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums**	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts mācību process)**
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	25 slodzes				nav vakances
2.	Pirmsskolas pedagogi	10 slodzes				
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2026.)	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)**
2.	Speciālais pedagogs	1	0,4 pirmsskolā			skolas speciālais pedagogs konsultē metodiķes un skolotājas nepieciešamības gadījumos
3.	Logopēds	1,5				
4.	Pedagoga palīgs	2,8				
5.	Sociālais pedagogs	1				
6.	Izglītības psihologs	0				psiholoģiskās izpētes un ieteikumus sniedz Izglītības pārvaldes psihologs vai ārpakalpojums
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	0				tiek organizētas grupas ārpusstundu aktivitātēm
8.	Karjeras izglītības pedagogs	0,35				

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. Vircavas pamatskolas darbība atbilstoši skolas kā mācīšanās organizācijas pamatprincipiem		
Pedagogi piedalās kopīgās mācībās un savstarpējā pieredzes apmaiņā, mentori sniedz kvalitatīvu atbalstu jaunajiem pedagogiem un studentiem pedagoģiskās prakses ietvaros	Organizētas kopīgas skolotāju mācības audzināšanas, speciālās izglītības un digitālās pratības jautājumos;	Izpildīts. Kopīgās mācībās piedalījušies no 80% līdz 96% skolotāju
	Metodisko dienu ietvaros aktualizēti efektīvas mācību stundas kritēriji, notikusi pieredzes apmaiņa un izstrādāti skolas standarti būtiskākajos mācību procesa organizēšanas jautājumos;	Izpildīts daļēji. Skolotāji dalījušies pieredzē par SR izvirzīšanu, izstrādāti standarti caurviju prasmēm.
	Nodrošināts kvalitatīvs atbalsts jaunajiem skolotājiem un skolotājiem, kas iegūst pedagoģisko izglītību.	Izpildīts. Vadīta pedagoģiskā prakse 7 topošajām skolotājām, 3 skolotājas beigušas augstskolu ar augstiem sasniegumiem.
Pedagogi izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites metodes, lai veicinātu izglītojamo sasniegumus un izpratni par mācīšanos	Mācību procesa vērošanā akcentēta AS nozīme, notikusi dalīšanās pieredzē par dažādām AS metodēm;	Izpildīts daļēji. Vērotajās stundās 55% tiek nodrošināta kvalitatīva, uz izaugsmi virzīta AS
	Tiek pārraudzīta formatīvās vērtēšanas efektivitāte vismaz reizi mēnesī;	Izpildīts, pārraudzība jāturpina
	I semestra noslēgumā atbilstoši kritērijiem apbalvoti skolēni par centību un izaugsmi, izvērtēšanā iesaistot ikvienu skolotāju.	Izpildīts.
	Pirmsskolas bērni spēj vienkāršā veidā reflektēt par paveikto, nosaukt, kas izdevās un ko vēl nepieciešams pilnveidot. Visās grupās izmantoti bērnu vecumam atbilstoši refleksijas rīki – sarunu apļi, attēlu kartītes, emociju skalas u.c.	Izpildīts daļēji. Pedagogi izmanto sarunas, jautājumus, attēlu kartītes un citus bērnu vecumam atbilstošus refleksijas paņēmienus. Bērni arvien labāk spēj pastāstīt par paveikto un savām izjūtām, tomēr nepieciešams sistemātiskāk izmantot refleksiju ikdienas mācību procesā.
Administrācijas komanda ir mērķtiecīgi un kvalitatīvi līderi skolas darba plānošanā, pārraudzībā un atbalsta nodrošināšanā	Administrācijas komanda savlaicīgi informē par inovācijām un aktualitātēm izglītībā, regulāri organizē plānošanas un informatīvās sanāksmes;	Izpildīts daļēji. Skolas ēku remonta laikā sanāksmes bieži tika organizētas attālināti.
	Regulāri notiek Vērtēšanas kārtības un e-klases žurnālu pārraudzība,	Izpildīts.

	nodrošinot skolotājiem individuālu atbalstu un konsultācijas;	
	Administrācija un atbalsta komanda pārrauga individuālo izglītības plānu veidošanu un īstenošanu, konsultē un sniedz atbalstu skolotājiem un to palīgiem.	Izpildīts. IIP izstrādē un izvērtējumā piedalījušies visi skolotāji metodisko dienu ietvaros. Apkopoti priekšlikumi plānu efektivitātes uzlabošanai.
2.Drošības, sociāli emocionālās labbūtības un atbalsta nodrošināšana		
Organizēti daudzveidīgi preventīvie pasākumi drošības un labbūtības nodrošināšanai, tiek precīzi ievēroti rīcības algoritmi uzvedības pārkāpumu u.c. gadījumos	Aktualizēti algoritmi rīcībai vardarbības gadījumos, uzvedības u.c. noteikumu pārkāpumu gadījumos;	Izpildīts. Noteikumi un algoritmi pielāgoti reālai situācijai, kad mācības notika pielāgotās telpās.
	Notikušas lekcijas, nodarbības drošības prevencijas jautājumos;	Izpildīts. Katrai klasei bijušas vismaz 3 izglītojošas un preventīvas nodarbības saistībā ar drošību un veselību.
	Klašu audzinātāji sadarbībā ar sociālo pedagogu īsteno KiVa programmas nodarbības visās klasēs	Izpildīts. Notikušas 80 KiVa nodarbības un 2 skolas pasākumi
	Organizētas KiVa programmas praktiskās nodarbības skolotājiem vismaz 2 reizes gadā	Izpildīts. Bijušas 3 praktiskās nodarbības skolotājiem, dalība 4 vebināros, konferencē, Zemgales forumā
	Regulāri notiek Džimbas drošības skolas nodarbības pirmsskolā un sākumskolas klasēs.	Izpildīts. Notikušas 44 nodarbības 1.un 2.klases izglītojamiem, 20 nodarbības pirmsskolā
Skola un vecāki ir sadarbības partneri bērnu izglītošanā un audzināšanā	• Vecāki ir iepazīstināti un viņiem ir pieejama informācija (e-klasē, skolas mājas lapā) par iekšējās kārtības u.c. noteikumiem un rīcības algoritmiem; • Vecāki tiek iesaistīti skolas/ klašu pasākumos, piedalās Vecāku dienās un skolas organizētajās aptaujās;	Izpildīts. Notikušas 2 vecāku kopsapulces, 2 Skolas padomes sanāksmes, organizētas Vecāku dienas 2 reizes gadā, 1.klases vecāku iepazīstināšana ar skolu, arī klašu vecāku sapulces, Tēvu dienas aktivitātes, skolēnu tirdziņi, svētku koncerti, labdarības akcijas u.c.
	Organizēta vecāku dalīšanās ar saviem karjeras un pieredzes stāstiem Ēnu dienā;	Izpildīts daļēji. Ar saviem karjeras stāstiem dalījušies 4 vecāki. Jāmeklē iespējas vecāku aktīvākai dalībai.
	Skolas padome ir atbalsts skolas attīstībā un tēla popularizēšanā, kā arī dažādu problēmsituāciju risināšanā;	Izpildīts. Skolas padomes atbalsts mācību procesa organizācijā skolas ēku remonta laikā, pirmsskolas grupu reorganizācijā, iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē, sadarbībā ar ēdināšanas pakalpojuma sniedzēju u.c.
	Pateicības pasākums ir nozīmīgs skolēnu sasniegumu un ģimeņu godināšanā un piederības veicināšanā	Izpildīts. Pateicības pasākumā piedalījušās 55 ģimenes, kas godinātas par sadarbību ar skolu un skolēnu sasniegumu veicināšanu.

Attīstību veicinošas un emocionāli drošas vides pilnveide bērniem vecumā no 1,5 līdz 3 gadiem	Bērni jūtas droši un pārliecināti grupā, veido uzticēšanās attiecības ar pedagogiem. Vismaz 95 % bērnu veiksmīgi adaptējušies grupas vidē bez ilgstošām stresa pazīmēm.	Izpildīts. Lielākā daļa bērnu veiksmīgi adaptējušies grupas vidē, jūtas droši un veido pozitīvas attiecības ar pedagogiem. Vienlaikus turpināms darbs bērnu emocionālās attīstības un savstarpējo attiecību pilnveidē, īpaši bērniem, kuriem adaptācijas periods ir ilgāks.
	Pedagogi izmanto pozitīvu komunikāciju, empātisku pieeju un paredzamu dienas ritmu. Grupās izveidoti vismaz 3 emocionālo drošību veicinoši vides elementi – "miera stūrītis", "pašapkalpošanās plaukts", emociju kartītes u.c.	Izpildīts. Grupās tiek izmantota pozitīva un empātiska komunikācija. Izveidoti un izmantoti bērnu pašregulāciju un patstāvību veicinoši vides elementi. Turpināms darbs pie materiālu daudzveidības un pedagogu metodisko stratēģiju pilnveides.
	Grupas vide pielāgota bērnu spējām, interesēm un individuālajām vajadzībām, materiāli bērniem ir brīvi pieejami un veicina izvēles brīvību. Nodrošināti materiāli vismaz 5 attīstības centros, regulāri veicot to rotāciju.	Izpildīts daļēji. Grupas vide kopumā ir pielāgota bērnu vecumam, spējām un interesēm. Bērniem nodrošināta iespēja patstāvīgi izvēlēties materiālus un darbības. Turpināms darbs pie materiālu regulāras rotācijas, daudzveidības un to atbilstības bērnu aktuālajām interesēm un individuālajām vajadzībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptaujās iegūto datu analīze, izglītojamo sasniegumu un mācību darba izvērtējums, individuālo izglītības plānu izvērtējums, Vircavas pamatskolas pedagogu un atbalsta speciālistu pašnovērtējumu datu analīze, Karjeras izglītības programma un tās īstenošanas izvērtējums, monitorings absolventu tālākajām mācībām.

3.1.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem sasniegumiem speciālās izglītības programmās līdz 6%, kas liecina par mērķtiecīgu un atbilstošu atbalstu mācību procesā. Visi 9.klases skolēni iegūst pamatizglītību.	Pilnveidot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, pilnveidojot individualizēta atbalsta un asistīvo tehnoloģiju izmantošanu.
Karjeras izglītības sistēma, kas ietver grupu nodarbības, individuālās konsultācijas un izglītības iestāžu apmeklēšana, nodrošina topošo absolventu un viņu ģimeņu informētību par darba tirgu un tālākizglītības iespējām, kā arī savu resursu apzināšanos un savlaicīgu gatavošanos tālākai karjerai. Pēdējos 3 gados 94% absolventu turpina izglītības ieguvi, no tiem 19,4 % ir uzņemti ģimnāzijās un vidusskolās. Par 4% absolventu	Pilnveidot vecāku un skolas absolventu iesaisti un dalīšanos ar saviem karjeras un pieredzes stāstiem Ēnu dienā un citās karjeras izglītības aktivitātēs.

turpmāko izglītības izvēli vai darba attiecību uzsākšanu informācija nav pieejama. 89% aptaujāto vecāku atzinīgi novērtē sadarbību ar skolotāju-karjeras konsultantu.	
Lepojamies ar absolventiem, kas atgriežas skolā kā darbinieki- 33% skolotāju ir mūsu skolu absolventi, pirmsskolas skolotāju kolektīvā- vairāk kā puse, pie tam vairāki izvēlējušies pedagoga profesiju pēc studijām un karjeras citā jomā.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Darbs komandā palīdz laicīgi pamanīt un novērst nepietiekamu mācību sasniegumu un mācību pārtraukšanas riskus, sadarbībā ar vecākiem savlaicīgi tiek nodrošināts nepieciešamo speciālistu apmeklējums, lai izglītojamie saņemtu viņu vajadzībām atbilstošu atbalstu un iegūtu pamatizglītību. Daudzveidīgs preventīvais darbs palīdz novērst otrgadniecības iespējamību- savlaicīga vajadzību diagnostika, vecāku informēšana par skolēnu mācīšanās grūtībām, sistemātiska iekšējās kārtības noteikumus aktualizēšana, mērķtiecīga sociāli emocionālā audzināšana.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: mācību darba rezultātu izvērtējums, Edurio aptaujā iegūto datu analīze, mācību stundu/ nodarbību vērošanas materiāli, Vircavas pamatskolas pedagogu pašnovērtējumi un individuālās sarunas ar skolas vadību.

3.2.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra formatīvās vērtēšanas, Vērtēšanas kārtības un e-klases žurnālu pārraudzība, nodrošinot skolotājiem individuālu atbalstu un konsultācijas. 87% vecāku aptaujā norāda, ka izprot vērtēšanas kārtību skolā, 94% regulāri seko savu bērnu sekmēm (pēc e-klases statistikas- 96%)	Veikt grozījumus Vērtēšanas kārtībā atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos. Akcentēt pedagogu uzmanību uz nepieciešamību pirms pārbaudes darba savlaicīgi iepazīstināt ar tā kritērijiem un pēc pārbaudes darba- izvērtēt rezultātus, kļūdas un izvirzīt atbilstošus SR tālākam darbam.
75% pamatskolas skolotāju pilnveidojuši kompetenci par efektīvu mācību stundu, dalījušies par kursos gūtajām zināšanām un atziņām. Aktualizēti būtiski mūsdienīgas mācību stundas elementi (piemēram, visu skolēnu iesaiste, iespēja izvēlēties stratēģijas/ uzdevumus u.c., skolēniem izprotama SR definēšana). Metodiskajā dienā izstrādāts skolas standarts (vienota izpratne) par caurviju prasmēm.	Attīstīt STEAM domāšanu, organizējot mācību procesu un starpdisciplināras aktivitātes, lai pilnveidotu izglītojamo patstāvīgās izziņas un problēmrisināšanas prasmes.
Mācību procesa vērošana ar dažādiem mērķiem: • personalizēti (kā tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem); • vienas klases mācību procesa izvērtēšanai; • AS veida un efektivitātes analīzei; • Atbalsta nodrošināšanai jaunajiem un topošajiem pedagogiem. Vērotas 42 mācību stundas un nodarbības.	Turpināt savstarpēju mācību stundu/ nodarbību vērošanu, analizēt būtiskus efektīva mācību procesa kritērijus: • piemērots SR; • atbilstoša mācīšanas/ mācīšanās pieeja; • dažādu veidu uzdevumi; • visu skolēnu iesaiste; • formatīvā vērtēšana un AS.

Lasītprasmes un apzinātās lasītprasmes pilnveide, dažādu stratēģiju izmantošana katrā mācību priekšmetā, tai skaitā, mācību priekšmeta skolotāja, speciālā pedagoga un logopēda sadarbība, organizējot sistemātiskus individuālos audiolasījumus. Regulāra un mērķtiecīga pirmsskolas grupu sadarbība ar pagastu bibliotēkām.	Akcentēt lasītprasmes un tekstpratības nozīmi pirmsskolas programmu īstenošanā, veidojot noturīgu interesi par grāmatu, tekstu un lasīšanu.

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Visi pedagogi ir iesaistīti metodiskajā darbā, savstarpējā mācību procesa vērošanā, pieredzes apmaiņā, darba pašvērtēšanā un vienotas izpratnes veidošanā. Jāturpina mācību stundu/ nodarbību vērošana, akcentējot būtiskākos efektīvas, mūsdienīgas un profesionāli veidotas mācību stundas kritērijus.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptaujā iegūto datu analīze, izglītojamo sasniegumu un mācību darba izvērtējums, individuālo izglītības plānu izvērtējums, Vircavas pamatskolas pedagogu un atbalsta speciālistu pašnovērtējumu datu analīze, sarunas ar Skolas padomes pārstāvjiem un dibinātāju.

3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Projekta "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" realizācijas rezultātā uzlabota skolas vide- labiekārtotas telpas, iegūtas ergonomiskas mēbeles un multisensorais aprīkojums.	Izvērtēt multisensoro iekārtu u.c. atbalsta aprīkojuma izmantošanas efektivitāti, dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem.
Nodrošināts transports izglītojamo nokļūšanai uz skolu un mājās, pavadonis pirmsskolas izglītojamo pārvadāšanai. Atbalsts izglītojamo ārpusskolas aktivitātēm- profesionāli orientēto programmu apguvei sportā un mākslā.	Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu STEAM JOMĀ
Skolā darbojas sistēma izglītojamo vajadzību noteikšanai un atbalsta sniegšanai, kas lielākoties nodrošina savlaicīgu vajadzību diagnosticēšanu un individualizētus atbalsta pasākumus. Mācību gada laikā izglītojamo skaits, kas apgūst speciālās izglītības programmas, pieaudzis par 17%.	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamo vecākiem un citiem speciālistiem, lai nodrošinātu vienotu un pēctecīgu atbalstu izglītojamajiem.
Interešu izglītības programmas, ārpusstundu pasākumi, dažādu sadarbības iespēju, projektu, programmu un piedāvājumu (lekciju, nodarbību, kultūras pasākumu u.c.) izmantošana veicina kompleksu zināšanu un prasmju ieguvi mainīgās dzīves situācijās. 95% skolotāju novērtē skolas organizētos pasākumus kā būtisku mācību un audzināšanas darba papildinājumu, un 86% aptaujāto skolēnu atzīst, ka tajos gūst jaunas zināšanas un prasmes.	Paplašināt sadarbību ar izglītības, kultūras, sporta un citām iestādēm, lai nodrošinātu daudzveidīgākas izglītības un izaugsmes iespējas gan STEM jomā, gan profesionāli orientētajās programmās.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Savlaicīga izglītojamo vajadzību identificēšana (jau pirmsskolas posmā) un profesionāla sadarbība ar vecākiem ikvienam izglītojamajam dod iespēju pilnvērtīgi iesaistīties mācību

procesā atbilstoši savām spējām un vajadzībām. Ņemot vērā izglītojamo skaita pieaugumu speciālās izglītības programmās, nepieciešams izvērtēt un pilnveidot cilvēkresursu, materiāltehnisko un metodisko nodrošinājumu. Izglītojamo līdzdalības, labbūtības, talantu attīstīšanas un izaugsmes veicināšanā nozīmīgi ir daudzveidīgie ārpusklases pasākumi un starpdisciplinārās nodarbības.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptaujā iegūto datu analīze, e-klases ieraksti par izglītojamo uzvedību, KiVa antibulinga programmas un sociālā pedagoga darba izvērtējums, Vircavas pamatskolas pedagogu un atbalsta speciālistu pašnovērtējumu datu analīze, individuālās sarunas ar vadību.

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās u.c. kārtības noteikumu aktualizēšana un tiem atbilstošu infografiku veidošana atbilstoši izglītojamo vecumposmam veicina skolēnu atbildību, nodrošina vecāku informētību. 71% skolēnu aptaujā apgalvo, ka labi pārzina noteikumus.	Veicināt skolēnu aktīvāku līdzdalību drošas un labvēlīgas skolas vides veidošanā, iesaistot skolēnu pašpārvaldi drošības un savstarpējo attiecību uzlabošanas iniciatīvās.
95% vecāku aptaujā norāda, ka ir informēti par pasākumiem skolā fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanā. KiVa antibulinga programmas īstenošana visās klasēs, regulāras praktiskās nodarbības skolotājiem, KiVa komandas aktivitāte liecina par visas skolas vienotu darbību drošības nodrošināšanā "Džimbas drošības skolas" u.c. izglītojošas nodarbības un mērķtiecīgi ārpusskolas pasākumi ir nozīmīgs atbalsts sociāli emocionālajā audzināšanā, labbūtības veicināšanā. 79% skolēnu aptaujā norāda, ka klases stundās tiek mācīti nedarīt viens otram pāri.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi emocionālās drošības, konfliktu risināšanas un mobinga prevencijas jomā. Turpināt pilnveidot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, stiprinot pašregulāciju, emociju izpratni un pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu.
Pedagogu personiskais piemērs ar pozitīvu komunikāciju, empātisku pieeju, savstarpēju uzticēšanos un atbalstu veido labvēlīgu mikroklimatu. 72% vecāku aptaujā atzīst, ka skolā (83% pirmsskolā) valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. 100% skolotāju novērtē attiecības skolā un pirmsskolā kā pozitīvas un cieņpilnas.	Organizēt kultūras, izglītojošus, saliedējošus neformālos pasākumus skolotāju labbūtības un piederības sajūtas veicināšanai.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

79% aptaujāto skolēnu un 95% skolotāju skolā jūtas labi. Skolā ir izveidota vienota un sistemātiska pieeja izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. KiVa programmas īstenošana, preventīvās nodarbības un pedagogu pozitīvais personiskais piemērs veicina drošu un labvēlīgu skolas vidi, taču nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu pie cieņpilnu attiecību un pozitīva mikroklimata stiprināšanas.

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptaujā iegūto datu analīze, e-klase, mācību procesa vērošanas materiāli, mācību darba rezultātu analīze, individuālie izglītības plāni, Vircavas pamatskolas pedagogu un atbalsta speciālistu pašnovērtējumu datu analīze, individuālās sarunas ar vadību.

3.5.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, plānojot summatīvos pārbaudes darbus, pārrunājot izglītojamo mācību vajadzības un nepieciešamos atbalsta pasākumus, kā arī daloties pieredzē ar labās prakses piemēriem. Pirmsskolas pedagogi sadarbojas ikmēneša tēmu plānošanā.	Stiprināt pedagogu labās prakses pārnesi mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā, pilnveidot prasmes formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanā ikdienas mācību darbā.
23,6% izglītojamo tiek īstenotas speciālās izglītības programmas (pirmsskolā 3,2%), nodrošinot individualizētu pieeja izglītojamajiem, diferencētus uzdevumus, atbalsta pasākumus un pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu.	Paplašināt pedagogu starpdisciplināro sadarbību, lai fokusētos uz izglītojamo pamatprasmju (lasītprasme, rēķinpratība, dabaszinātņu pratība) attīstību.
Mācību ekskursijas un praktiskās aktivitātes nodrošina iespēju mācību saturu sasaistīt ar reālo dzīvi, ārpusstundu un interešu izglītības iespējas paplašina izglītojamo pieredzi, attīsta talantus, sociālās prasmes un piederības izjūtu skolai.	Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, palielinot skolēnu atbildību par mācību mērķu izvirzīšanu, sava darba izvērtēšanu un mācību rezultātu uzlabošanu.
Mērķtiecīga mācību līdzekļu iegāde atbilstoši kompetenču pieejas prasībām, digitālo platformu nodrošinājums (uzdevumi.lv, māconis, soma.lv, skolo.lv, datorium.AI, EMU), laba pieejamība un atbalsts tehnoloģiju lietošanā.	Turpināt attīstību veicinošas un patstāvību atbalstošas vides pilnveidi pirmsskolas grupās.
Uzlabojušās pirmsskolas izglītojamo iniciatīvas, sadarbības un refleksijas prasmes, iesaistīšanās kopīgu risinājumu meklēšanā un sava viedokļa izteikšanā.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Skola nodrošina izglītības programmu mērķtiecīgu un pēctecīgu īstenošanu, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un nodrošinot daudzveidīgas mācību iespējas. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, diferencēti uzdevumi un individualizēts atbalsts. Izglītības programmu īstenošanu papildina interešu izglītība, projekti, praktiskās aktivitātes un ārpusstundu pasākumi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli):

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Projekta nosaukums	**anotācija**	**rezultāti**
ERASMUS+	Projekta mērķi:	**2025.gada oktobrī** skolā viesojās 2 pedagogi un 12 jaunieši no Nīderlandes skolas *CSW van de Perre* (Middelburg), 6 no viņiem tika uzņemti viesģimenē. Vizīte notika projekta

Erasmus akreditācijas Jelgavas novada Izglītības pārvaldes konsorcijs	Attīstīt līderības un stratēģiskās plānošanas prasmes, kā arī demokrātiskās līdzdalības vērtības izglītības personālam, pedagogiem un skolēniem; Pilnveidot metodes, tehnikas un rast inovatīvus risinājumus kompetenču pieejas īstenošanai izglītībā, pētniecisko darbu veicināšanai un skolēnu motivēšanai STEM apguvē; Paraugprakses pārnese āra vides izmantošanai izglītības procesā un zaļā dzīvesveida iekļaušanai skolas ikdienā; Pedagogu un izglītības personāla profesionālā attīstība iekļaujošās izglītības īstenošanā, veicinot skolās daudzveidību un tolerance.	"Erasmus akreditācija Jelgavas novada Izglītības pārvaldes konsorcijam" ietvaros ar mērķi iepazīt Latvijas kultūru, zaļās prasmes un mācīties līderību un sadarbības prasmes. Ciemiņiem bija iespēja iepazīties ar skolu, ko prezentēja skolēnu pašpārvalde, mācīties mūsu tautas dejas, piedalīties komandas saliedēšanās un orientēšanās aktivitātēs, kopīgā sporta stundā un piknikā. Nedēļas garumā jaunieši viesojās arī citās izglītības iestādēs, apmeklēja Tērveti un Rīgu, vakaros pavadot kopīgi laiku neformālā, sirsnīgā komunikācijā un gūstot neaizmirstamu pieredzi. **2026.gada martā** Vircavas pamatskolas 9.klases skolēni kopā ar vēstures skolotāju uzņēma skolēnus no Lībekas (Vācija), prezentējot skolu, kopīgi sportojot un orientējoties skolas apkārtnē, kā arī iepazīstinot ar skolas un mūsu zemes vēsturi, īpaši uzsverot 1.pasaules kara laiku saistībā ar Lībekas jauniešu viesošanās mērķi. Kopā ar Kalnciema vidusskolas skolēniem projekta laikā tika apmeklēts Rīgas kara muzejs, Vēstures un kuģniecības muzejs un Kuldīga kā senā Hanzas savienības pilsēta. Projekta gaitā jaunieši atklāja daudz kopīgu Latvijas un Vācijas vēstures liecību. **2026.gada aprīlī** 2 skolēni un skolotāja kopā ar Jelgavas novada jauniešiem piedalījās Erasmus+ apmaiņas projektā **Nīderlandē.** CSW van de Perre skolā Middelbugrā jaunieši ne tikai apmeklēja skolu, bet arī piedalījās debatēs gan par vēlēšanu vecuma samazināšanu, gan par MI ietekmi jauniešu vidū. Bija iespēja arī salīdzināt, kā atšķiras mācību stundas un skolas ikdiena Latvijā un Nīderlandē. Projekta ietvaros jauniešiem bija iespēja doties uz Briseli, lai klātienē redzētu, kā strādā Eiropas Parlaments, un diskutētu par brīvību un tiesiskumu. Starptautiskajā vakarā vairāk nekā 100 dalībniekiem mūsu jaunieši prezentēja ne tikai Latviju, bet arī Jelgavas novadu, kā arī gatavoja un cienāja dalībniekus ar latviešu tradicionālajiem ēdieniem. Pa vidu piepildītajam aktivitāšu plānam jauniešiem izdevās izbaudīt pavasara plaukumu Keukenhof dārzos un iepazīt Middelburgas šaurās ieliņas, pārvietojoties ar velosipēdiem gar skaistajiem kanāliem, kā arī uz dažām stundām izstaigāt Amsterdamas ieliņas. No **4. līdz 9.aprīlim** vizuālās mākslas skolotāja pētīja Senās Grieķijas vēsturi, mitoloģiju un mākslu Kiprā, apgūstot mācību kursu "11 000 gadu vēstures atklāšana" Izglītības centrā "EDUCULTURE". Mācību laikā bija vizītes arheoloģiskajos izrakumos, muzejos un vēsturiskos pieminekļos, izprotot salas unikālo arhitektūru, kā arī tradicionālās amatniecības centra apmeklējums, vērojot meistaru darbu un sasaistot senās tehnikas ar mūsdienu mākslu. Grupu darbos tika veidots starpkultūru dialogs ar kolēģiem no citām Eiropas valstīm, pilnveidojot angļu valodas prasmes un daloties pedagoģiskajā pieredzē. Šī pieredze

		ļaus vēl radošāk un padziļinātāk mācību procesā iekļaut Eiropas un Vidusjūras reģiona kultūras mantojuma tēmas. No **2026.gada 20. līdz 23. aprīlim** pirmsskolas metodiķe piedalījās Erasmus+ mobilitātē Norvēģijā, kur apmeklēju vairākas izglītības iestādes – skolas un pirmsskolu. Mobilitātes laikā iepazinās ar mācību procesu, īpaši akcentējot āra pedagoģiju. Īpaši vērtīgi bija redzēt pirmsskolas ikdienu – bērni lielu dienas daļu pavada ārā, brīvi rotaļājas, pēta apkārtējo vidi un mācās caur pieredzi. Būtiski, ka bērniem tiek dots pietiekami daudz laika izspēlēties, nevis steigā pāriet no vienas aktivitātes uz nākamo. Liela nozīme tiek pievērsta arī bērnu labsajūtai – mazie bērni diendusu guļ ārā svaigā gaisā, kas veicina viņu veselību un mierīgu dienas ritmu. Šī pieredze lika aizdomāties par mācību tempa nozīmi un līdzsvaru starp zināšanu apguvi un bērna emocionālo attīstību. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas pirmsskolas darbā, attīstot āra vidi kā mācību telpu un veicinot bērnu aktīvu, uz pieredzi balstītu mācīšanos.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Programmas nosaukums	anotācija	rezultāti
LATVIJAS SKOLAS SOMA	Programmas mērķis ir nodrošināt iespēju bērniem un jauniešiem mācību procesa ietvaros regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes desmit kultūras nozarēs: mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā.	Mūzika – 2 aktivitātes: koncerts "Raimonds Pauls: teātra un kino mūzika", "Laiks. Mūzika. Latvija" Teātris – 2 aktivitātes : Leļļu teātris "Sapņu kuģis", izrāde "Meža gulbji" Vizuālā māksla – 2 aktivitātes : muzejpedagoģiskās nodarbības "Mazais skulptūru mežs", Rīgas porcelāna muzejā "Stilizācija" Arhitektūra – 1 aktivitāte: izglītojošas nodarbības muzejā "Iepazīsti Siguldas Jauno pili!" Dizains – 1 aktivitāte: muzejpedagoģiskā nodarbība "Iepazīsti Siguldas Jauno pili!" Kultūras mantojums – 11 aktivitātes: Dzīvā muzeja "Senās Kuldīgas stāsts" ekspozīcijas iepazīšana, Muzejpedagoģiskā nodarbība "A.Pumpurs un eposs Lāčplēsis, "Mazais skulptūru mežs", "Renesanses laika spēles", "Laiks spēlēties", "Kas ir muzejs?", "Iepazīsti Siguldas Jauno pili". Izglītojoša nodarbība "LVM dabas parks Tērvetē. A.Brigaderes bērnības zeme", "Ekskursija interaktīvajā telpā tumsā", Rīgas Zoo "Dzīvnieki Latvijas dabā un kultūrā, Kultūrizglītojošs ceļojums pasaulē -Tehnoannas pagrabi.
STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai	Projekta mērķis ir nodrošināt jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM (zinātne, tehnoloģijas,	Dabaszinātnes joma– 6 norises: "Zaļais ceļš: no atkrituma līdz resursam", "Magnētu varā", "Elektrības pasaule", "Kosmosa noslēpumi", "Zemūdens pasaules izzināšana", "Polimēru darbnīca".

izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	inženierzinātnes, matemātika) jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.	Matemātikas joma – 1 norise: "Pitagora kods:no teorijas līdz robotam". Pilsoniskā līdzdalība – 2 norises: "Pilsoniskā līdzdalības spēle klasē", "Atkritumu šķirošanas darbnīca".

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Izglītojamo skaits: 22 Vircavā, 5 Lielvircavā

Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:
1 Vircavā, 1 Lielvircavā

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis (Vircava)	47%	52%	52%	33%	42%	52%	9%
Apguvis (Lielvircava)	17%	33%	33%	33%	17%	33%	17%
Padziļināti apguvis (Vircava)	52%	42%	47%	66%	57%	33%	90%
Padziļināti apguvis (Lielvircava)	67%	50%	50%	50%	67%	50%	67%

Secinājumi:

Vircava – divi izglītojamie pirmsskolas izglītības programmu apguva atkārtoti un diviem izglītojamiem speciālisti rekomendēja vēl turpināt programmas apguvi nākamajā gadā.

Kopumā vērtēšanas rezultāti liecina, ka izglītojamie visās mācību jomās ir apguvuši plānotās zināšanas un prasmes, tomēr apguves līmenis ir atšķirīgs. Augstāki rezultāti vērojami pilsoniskās līdzdalības un sociālajā, kā arī veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Pilnveidojams darbs valodu mācību jomā (33%) un tehnoloģiju mācību jomā (42%), īpaši veicinot individuālo prasmju, lasītprasmes pamatu un STEM pieejas pilnveidi, sniedzot personalizētu atbalstu izglītojamo vajadzībām.

Lielvircava- Viens izglītojamais neapguva pirmsskolas programmu un neuzsāka skolas gaitas. Izvērtējot 6-gadīgo ikdienas mācību sasniegumus, secināms, ka lielākā daļa izglītojamo apguves rezultātos uzrāda padziļinātu snieguma līmeni. Visaugstākie rādītāji vērojami dabaszinātņu, sociālās un pilsoniskās, kā arī veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kur 67 % izglītojamo sasnieguši līmeni "padziļināti apguvis". Pārējās mācību jomās padziļināti apguvušo izglītojamo īpatsvars ir 50 %, kas kopumā liecina par stabilu un vecumam atbilstošu mācību satura apguvi.
Daļai izglītojamo nepieciešams turpināt mērķtiecīgu individuālo atbalstu, īpaši valodu, matemātikas un tehnoloģiju mācību jomās.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem.
Izglītojamo skaits: 16 Vircavā, 16 Platonē.
Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:
3 (19%) Vircavā, 4 (25%) Platonē.

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis (Vircava)	87,5%	18,75 %	43,7%	75%	81,25%	0%	50%	81,25%
Apguvis (Platone)	46,67%	53,33 %	46,67%	46,67%	13,3%	40%	33,3%	13,3%
Padziļināti apguvis (Vircava)	6,25%	81,25 %	25%	6,25%	18,75%	100%	37.50%	18,75%
Padziļināti apguvis (Platone)	20%	33,3%	40%	46,67%	86,67%	60%	60%	86,67%

Secinājumi: Abās programmu īstenošanas vietās 3. klases izglītojamo rezultāti ir atšķirīgi (piemēram, angļu valodā augstāki Platones izglītojamiem, matemātikā- Vircavas izglītojamiem), tomēr liecina, ka lielākajai daļai izglītojamo ir izveidojies nepieciešamais zināšanu un prasmju pamats latviešu valodā (Vircavā 100%, Platonē 86%), dabaszinībās (Vircavā 81%, Platonē 93%), sociālās zinībās (Vircavā 87%, Platonē 93%), sportā un veselībā, mākslā, dizainā un tehnoloģijās (100%). Iegūtie rezultāti norāda uz izglītojamo stiprajām pusēm praktiskajā darbībā, kustību aktivitātēs, radošajos uzdevumos un tehnoloģiju izmantošanā. Lai veicinātu izglītojamo izaugsmi un nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, turpmāk nepieciešams:

- mērķtiecīgi pilnveidot matemātikas un valodu apguvi, nostiprinot pamatprasmes un attīstot augstāka līmeņa domāšanu;
- nodrošināt diferencētu un individualizētu mācību pieeju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām;
- izmantot praktiskus, pētnieciskus un sadarbībā balstītus mācību uzdevumus, kas veicina zināšanu lietošanu dažādās situācijās;
- regulāri analizēt formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultātus, lai savlaicīgi noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus;
- dalīties ar abu skolu labās prakses piemēriem un izvērtēt izmantoto mācību metožu efektivitāti.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.
Izglītojamo skaits; 13 Vircavā, 16 Platonē.
Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:
4 (30%) Vircavā, 6 (37%) Platonē

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams (Vircava)	50 %	41,7%	33,3%	25%	16,7%	41,7%	25 %	75%
Pietiekams (Platone)	41,2%	76,5%	58,8%	23,5%	52,9%	76,5%	47,1%	11,8%
Optimāls (Vircava)	41,7%	50%	58,3%	75%	83,3%	58,3%	50%	75%
Optimāls (Platone)	47,1%	17,6%	35,5%	70,6%	47,1%	23,5%	41,2%	88,2%
Augsts (Vircava)	0%	0%	8,3%	0%	0%	0%	25%	5%
Augsts (Platone)	5,9%	0%	0%	0%	0%	0%	11,8%	0%

Secinājumi: Izvērtējot 6. klases izglītojamo mācību sasniegumus programmu īstenošanas vietās, secināms, ka lielākā daļa izglītojamo mācību priekšmetos sasniedz pietiekamu un optimālu apguves līmeni. Vienlaikus vērojamas atšķirības starp abu mācību vietu izglītojamo sasniegumiem atsevišķos mācību priekšmetos, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un spējas, izvērtējot izmantotās mācību metodes un daloties labajā praksē. Vircavas izglītojamajiem augstāks optimālā apguves līmeņa īpatsvars ir angļu valodā, dabaszinībās, sociālajās zinībās un vēsturē, literatūrā un dizainā un tehnoloģijās. Platones izglītojamajiem labāki rezultāti vērojami matemātikā, dizainā un tehnoloģijās.
Analizējot atbalsta nodrošinājumu, jāņem vērā izglītojamo īpatsvars, kas apgūst speciālās izglītības programmas, tie ir 30-37%. Platonē šiem izglītojamiem bija iespēja apgūt matemātiku un latviešu valodu atsevišķi no pārējās klases, kas rezultējās ar labākiem sasniegumiem matemātikā, tomēr pamatprasmes latviešu valodā un lasītprasme uzlabojusies minimāli. Būtiski turpināt diferencētu un individualizētu mācību procesu, pielāgot mācību uzdevumu sarežģītību un regulāri sekot individuālajai izaugsmei.
Kopumā mācību sasniegumu analīze liecina, ka abās mācību vietās ir vērojamas izglītojamo stiprās puses, kuras iespējams izmantot ikviena izglītojamā attīstības pilnveidei. Turpmākajā darbā nepieciešams:

- mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo pamatprasmes matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā;
- pilnveidot lasītprasmi, tekstpratību, rakstītprasmi un prasmi patstāvīgi pielietot iegūtās zināšanas;
- veicināt izglītojamo motivāciju un iesaisti mācību procesā, izvirzot sasniedzamus, bet pietiekami izaicinošus mācību mērķus;
- nodrošināt diferencētu pieeju un atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām;
- veicināt pedagogu sadarbību, analizējot mācību sasniegumus un daloties efektīvās mācību metodēs;
- regulāri izvērtēt mācību sasniegumu dinamiku, lai noteiktu turpmākās attīstības vajadzības un plānotu nepieciešamos pilnveides pasākumus.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos.
Izglītojamo skaits: 15 Vircavā, 10 Platonē
Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:
3 (20%) Vircavā, 3 (30%) Platonē + 1 speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Mājturība un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra

Nepietiekams (Vircava)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Nepietiekams (Platone)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pietiekams (Vircava)	53,3 %	44,8 %	46,7 %	53%	73,3 %	46,7 %	26,7 %	26,7 %	0%	40%	6,7%	46,7 %
Pietiekams (Platone)	88,9 %	88,9 %	66,7 %	88,9 %	88,9 %	55,6 %	77,8 %	33,3 %	11,1 %	22,2 %	66,7 %	11,1 %
Optimāls (Vircava)	40%	49,3 %	40,7 %	40%	20%	53,3 %	60%	40%	53,3 %	60%	60%	46,7 %
Optimāls (Platone)	11,1 %	11,1 %	22,2 %	11,1 %	11,1 %	44,4 %	22,2 %	55,6 %	88,9 %	77,8 %	33,3 %	88,9 %
Augsts (Vircava)	6,7%	4,5%	13,3 %	6,7%	6,7%	0%	13,3 %	33,3 %	46,7 %	0%	33,3 %	6,7%
Augsts (Platone)	0%	0%	11,1 %	11,1 %	0%	0%	0%	11,1 %	0%	0%	33,3 %	11,1 %

Secinājumi: Izvērtējot 9. klases izglītojamo mācību sasniegumus abās mācību vietās secināms, ka visos mācību priekšmetos izglītojamie sasnieguši vismaz pietiekamu apguves līmeni. To apliecināja arī valsts pārbaudījumu rezultāti- visi nokārtoja centralizētos eksāmenus.
Izglītības programmu īstenošanas vietā Vircavā augsts apguves līmenis sasniegts sportā un veselībā un sociālajās zinībās (33,3%), kā arī mājturībā un tehnoloģijās (46,7%). Optimālais apguves līmenis visaugstākais ir ģeogrāfijā, vēsturē un sociālajās zinībās (60%). Platonē augsts apguves līmenis sasniegts sociālajās zinībās (33,3%), angļu valodā, fizikā un sportā un veselībā (11,1%), savukārt, optimāls apguves līmenis visvairāk sasniegts mājturībā un tehnoloģijās un literatūrā (88,9%), kā arī vēsturē (77,8%). Šie rezultāti liecina par izglītojamo stiprajām pusēm sociālajās zinībās, praktiskajā darbībā un atsevišķos valodu un dabaszinātņu priekšmetos.
Gan ikdienas mācību darbā, gan valsts pārbaudījumos izglītojamiem tika sniegts viņu vajadzībām atbilstošs atbalsts ne tikai speciālo programmu īstenošanā, par ko liecina arī atvieglojumi centralizētajos eksāmenos- no eksāmeniem bija atbrīvoti 9 izglītojamie (tai skaitā izglītojamais ar garīgās attīstības traucējumiem) un 2 izglītojamiem bija noteikti atbalsta pasākumi.

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos (centralizētajos eksāmenos)

Mācību gads/CE	**Latviešu val.**		**Angļu val.**		**Matemātika**	
	skolā	**valstī**	**skolā**	**valstī**	**skolā**	**valstī**
2023./2024.m.g.	57,3%	59.0%	65,9%	63,8%	35,5%	43,2%
2024./2025.m.g.	48,4%	58,1%	60,9%	63,8%	39,6%	42,7%
2025./2026.m.g.	50,3%	56,5%	64,1%	70,8%	41,7%	55,2%

Individuālie centralizēto eksāmenu rezultāti ir ļoti atšķirīgi, tāpēc vidējie procenti nav objektīvs rādītājs. Visi izglītojamie, kuri kārtoja eksāmenus, tos sekmīgi nokārtoja. Atbalsta pasākumi bija 2 izglītojamiem (8% no kopējā skaita)- nozīmīgs un efektīvs atbalsts sekmīgai eksāmenu nokārtošanai. No valsts pārbaudījumiem bija atbrīvoti 9 izglītojamie (36%).
Monitoringa darbā angļu valodā 80% izglītojamo sasnieguši vērtējumu, kas ir augstāks par 50%. 5 izglītojamie ir sasnieguši izcilu vērtējumu — virs 75%.

Matemātikas centralizētā eksāmena rezultāti liecina par sistemātisku un mērķtiecīgu ikdienas darbu, kā arī jēgpilna atbalsta nodrošināšanu mācību procesā: 5 izglītojamajiem rezultāts ir virs 50%, 2 izglītojamiem- 77%.
Zemākie sasniegumi matemātikas un latviešu valodas eksāmenos ir 4 izglītojamiem, kas izskaidrojami ar to, ka bijis liels mācību kavējumu skaits pirms iestāšanās šajā skolā un līdz ar to nepietiekamas pamatprasmes un bāzes zināšanas.

5.3. G**alvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt:

- Īstenots Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna 3.1.1.5.i investīciju projekts "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" abās pamatizglītības programmu īstenošanas vietās: Vircavas pagastā Jelgavas ielā 2 un Platones pagastā Skolas ielā 4.
- Skolas ēku renovācijas un pārbūves laikā visu 2025./2026.mācību gadu tika nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība pielāgotās ēkās Lielvircavas filiālē, Vircavas pagasta pārvaldes ēkā un Lielplatones pamatskolā attīstības centrā. Tika nodrošinātas labiekārtotas un atbilstošas telpas, viss nepieciešamais aprīkojums, transports skolēnu pārvadājumiem, ēdināšana, pedagogu mobilitāte un elastība, kā rezultātā nav ietekmēti ne skolēnu sasniegumi, ne labbūtība, bet pat pieaudzis vecāku atbalsts un skolēnu skaits šī mācību gada laikā.
- Labi sasniegumi Jelgavas novada mācību priekšmetu olimpiādēs angļu valodā un matemātikā, tai skaitā speciālo izglītības programmu izglītojamajiem.
- Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji izmantoja iespēju tikties ar Valsts prezidentu un LR izglītības un zinātnes ministri, uzdot jautājumus un paust savu viedokli. Ar Valsts prezidentu tikās arī pirmsskolas bērni.
- Visas skolas aktīva iesaistīšanās KiVa antibulinga programmas īstenošanā, kas atzinīgi novērtēta un ir nozīmīgs atbalsts izglītojamo labbūtības nodrošināšanā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2020.gadā. Ieteikumu izpilde analizēta Vircavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojumos par 2020./2021., 2021.,/2022., 2022./2023.mācību gadu.
Izglītības iestādes vadītāja Dibinātāja novērtēšana 2024.gadā, ieteikumu nav.

Izglītības iestādes vadītājs: Eva Fišere /vārds, uzvārds/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU