VIRCAVAS VIDUSSKOLAS

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020.-2023.**

VIRCAVAS VIDUSSKOLAS **MISIJA**: **ATBALSTS, SADARBĪBA, IZAUGSME**

* Izglītības procesa centrā ir skolēna mācīšanās, lietpratības veidošanās, viņa individuālā potenciāla attīstība.
* Skolēns – laimīgs, veiksmīgs, pilsoniski līdzdalīgs, gatavs individuāliem un globāliem izaicinājumiem.
* Ikdienas pieredzes izmantošana mācībās, vecāku aktīva iesaiste un atbildība.
* Sadarbības īstenošana klasē, skolā, kopienā - sadarbības pedagoģija, vienota pieeja radošā, drošā skolas vidē.
* Skolēnu vajadzību izpratne, pilnvērtīga atbalsta nodrošināšana.

VIRCAVAS VIDUSSKOLAS IZGLĪTĪBAS DARBA **MĒRĶI:**

* Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, krietns cilvēks.
* Tikumiska, rīcībspējīga un atbildīga personība, kas ieinteresēta savā attīstībā.
* Personība, kas izprot vērtības un apliecina to ar savu rīcību- dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi.
* Latvijas patriots ar kultūrvēsturisko pieredzi, kas sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs, uzņemas iniciatīvu un ir lojāls.

VIRCAVAS VIDUSSKOLAS IZGLĪTĪBAS DARBA **PRINCIPI:**

* Mācīšanās notiek integrēti, praktiskā darbībā, ar mērķtiecīgiem mācīšanās mērķiem
* Skolēni ir iesaistīti, ieinteresēti, mācības ir viņiem aktuālas
* Skolēna vajadzību apzināšana, mācīšanās mērķi un tam atbilstošu formu izvēle - pedagoga kompetence
* Pēctecība, nepārtrauktība, iekļaušana, līdzdalība, vienotas prasības un konsekvences
* Sadarbība – ar skolēnu, skolotāju savstarpēja, ar vecākiem, ar sabiedrību

VIRCAVAS VIDUSSKOLAS **STIPRĀS PUSES:**

* ATBALSTA NODROŠINĀŠANA, ATBALSTA SPECIĀLISTU PIEEJAMĪBA (logopēdi, sociālais pedagogs, speciālie pedagogi, individuālas nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, atbalsta pasākumi)
* METODISKĀ DARBA ORGANIZĀCIJA (visu struktūrvienību sadarbība)
* IKT NODROŠINĀJUMS UN TĀ JĒGPILNA IZMANTOŠANA
* LABVĒLĪGS MIKROKLIMATS (savstarpēja uzticēšanās, atbalsts)
* MĀCĪBU PROCESA VĒROŠANA UN ANALĪZE
* OPTIMĀLU UN AUGSTU SASNIEGUMU VEICINĀŠANA
* PIEDĀVĀTO IESPĒJU IZMANTOŠANA (ES projekti, Swedbank nodarbības, Džimbas skola u.c. drošības nodarbības, starptautiskie pētījumi, labdarības projekti u.c., pedagogu kompetences pilnveide)
* SADARBĪBA (pagastu kultūras nami, bibliotēkas, alternatīvais centrs «Kamenītes», Platones Kristiešu centrs, vietējie uzņēmēji u.c.)
* TRADĪCIJAS UN VĒRTĪBAS
* PEDAGOGU PIEREDZE UN DARBA KVALITĀTE

**RISKI:**

* Dažu telpu šaurība, atbilstība normatīviem
* Teritorijas labiekārtošanas nepieciešamība (drošība, estētika, iespējas āra nodarbībām un atpūtai)
* Skolēnu skaita samazinājums
* Nodrošinājums ar pedagogiem (senioru vecums, pilsētas skolu vajadzības)

SKOLAS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019.-2020. | 2020.-2021. | 2021.-2022. | 2022.-2023. |
| Pedagogu profesionālās kompetences un pieredzes apmaiņas pilnveide par kompetencēs balstītu mācību procesu. | Mūsdienīgu mācību un metodisko materiālu izmantošana atbilstoši dažādu tehnoloģiju un informācijas avotu iespējām | Kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošana visās klasēs un pirmsskolas grupās | Individuālā sadarbībā pilnveidota vecāku izpratne par izglītojamo sasniegumiem, stiprajām pusēm, vajadzībām, nepieciešamo un piedāvāto atbalstu. |
| Starpdisciplināras sadarbības veidošana, nodrošinot iespējas pedagogiem regulāri tikties un sadarboties, lai plānotu un analizētu mācību procesu gan tematiski, gan metodiski. | Jēgpilna un mērķtiecīga mācību procesa nodrošināšana, pilnveidojot mācību stundas un pirmsskolas rotaļnodarbību plānošanas un strukturēšanas prasmes un sekmējot pašvadītu mācīšanos. | Diferencētas pieejas un atbalstošas, iekļaujošas vides nodrošināšana atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām visās mācību stundās un nodarbībās. | Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izstrādātas individualizētas atgādnes, kas veicina mācību sasniegumus un pašvadības prasmes.  Visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti diferencēti pārbaudes darbi |
| Dažādu darba formu izmantošana atbalstam un sadarbībai ar to skolēnu ģimenēm, kam ir minimāla interese par mācībām | Izglītojamo komunikācijas prasmju pilnveide, iesaistoties jaunos projektos un turpinot iesāktos | Ārpusskolas aktivitātēs un projektos iegūto kompetenču mērķtiecīga izmantošanu ikdienas mācību procesā. | Mācību stundās/ nodarbībās atspoguļotas profesionālā pilnveidē gūtās idejas vai labā prakse. |
| Pirmsskolas grupu formatīvās un ievadvērtēšanas paņēmienu pilnveidošana un mērķtiecīga caurviju prasmju plānošana. | Pašvērtēšanas un formatīvās vērtēšanas pilnveide, līdz ar to pilnveidojot izglītojamo prasmi plānot savu mācīšanos, formulējot konkrētus uzdevumus rezultātu uzlabošanai | Pašvērtēšanas un formatīvās vērtēšanas pilnveide, līdz ar to pilnveidojot izglītojamo prasmi plānot savu mācīšanos, formulējot konkrētus uzdevumus rezultātu uzlabošanai | Ikviens pedagogs ir izvirzījis konkrētus kvalitātes mērķus, analizē tos un izvirza nepieciešamos uzlabojumus |
| Savlaicīga un rezultatīva sadarbība ar vecākiem, lai tiktu nodrošinātas izglītojamo speciālās vajadzības | Speciālistu ieteikumu konsekventa un atbildīga ievērošana darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības, mācīšanās vai uzvedības traucējumi | Pilnveidota sadarbība ar speciālās izglītības iestādēm, lai nodrošinātu mūsdienīgus metodiskos materiālus un mācību līdzekļus speciālo programmu īstenošanai | Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem pielāgoti Skola 2030 un digitālie mācību materiāli |
| Mūsdienīgas un atbilstoši labiekārtotas telpas pēcstundu aktivitātēm. | Telpu aprīkošana atbilstoši skolēnu skaitam, augumiem, speciālām u.c. vajadzībām (marķējot solus, dalot klases grupās, izmantojot plašākas telpas u.c.) | Labiekārtotas skolas teritorijas, lai nodrošinātu daudzveidīgām aktivitātēm un atpūtai piemērotu un drošu vidi. | Mācību procesā (it īpaši, sasniedzamā rezultāta formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā) tiek akcentēti (nosaukti vārdā) vērtības un tikumi. |
| Dažādu (t.sk., projektu) iespēju izmantošana, organizējot, drošību, veselību, personības pilnveidi veicinošas nodarbības individuālo kompetenču un dzīvesprasmju attīstīšanai | Audzināšanas darba aktualizēšana, akcentējot klases stundu metodiku un saturu, kas nodrošina vērtībizglītību un daudzpusīgu personības attīstību. | Aktīva iesaistīšanās vides aizsardzības un resursu taupīšanas pasākumos (makulatūras, bateriju vākšana, atkritumu šķirošana u.tml.) | Aktīva iesaistīšanās vides aizsardzības un resursu taupīšanas pasākumos (makulatūras, bateriju vākšana, atkritumu šķirošana u.tml.) |
| Izglītojamo pašpārvaldes darba pilnveide, paplašinot tās sastāvu un veicinot lielāku iniciatīvu. | Katra mācību priekšmeta satura integrācijas iespēju aktualizācija saistībā ar praktisko dzīvi, personības izpēti un nodarbinātību | Vecāku un skolas absolventu, vietējo uzņēmēju mērķtiecīga iesaiste karjeras pasākumos un skolas dzīvē, plānojot kopīgus klašu vai klašu grupu sporta pasākumus, ekskursijas, radošās darbnīcas u.tml. aktivitātes | “Labo darbu” aktivitātes pilsoniskajā audzināšanā, plašāka sadarbība ar vietējo kopienu, uzņēmējiem, absolventiem. |
| Regulāra mācību procesa pārraudzība un analīze, lai pārliecinātos par atbalsta pasākumu lietderību un kvalitāti | Organizēta sadarbību ar citām skolām, iesaistoties projektā par projektos balstītas mācīšanās izmantošanu izglītības procesā | Pedagogi ir motivēti dažādu inovāciju ieviešanai | Organizētas pedagogu pieredzes apmaiņas/ mācīšanās grupas atbilstoši prioritātēm un pašvērtēšanā izvirzītajiem nepieciešamajiem uzlabojumiem (kvalitātes mērķu izvirzīšana, formatīvās vērtēšanas nepārtrauktība, diferenciācija, darbs ar talantīgajiem u.c. |
|  | Papildināti ķīmijas, mājturības (īpaši, kokapstrādei), arī atbalsta speciālistiem nepieciešamie resursi.  Papildināta IKT bāze pirmsskolā (datori, krāsainie printeri u.c.) | Kvalitatīva interneta pieslēguma nodrošinājums, lai tas būtu pilnvērtīgi izmantojams mācību procesā (arī skolas teritorijā) | Vērotajās mācību stundās SR formulēšanā iesaistīti skolēni un SR atspoguļo prasmi analizēt savu mācīšanos |
| Aktualizēti skolas attīstības plānošanas dokumenti, formulējot prioritātēm atbilstošus sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus. | Popularizēt skolas vārdu, veicinot atpazīstamību un prestižu | Skola nodrošināta ar kvalitatīviem, kompetentiem pedagogiem, piesaistīti jauni skolotāji | Skola nodrošināta ar kvalitatīviem, kompetentiem pedagogiem, piesaistīti jauni skolotāji |