VIRCAVAS PAMATSKOLAS

**ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS 2023.-2025.**

**SKOLAS MISIJA** – **izglītības process kā vienota, radoša sadarbība drošā vidē, kuras centrā ir skolēna mācīšanās un viņa individuālā potenciāla attīstīšana**

**VĪZIJA**  **par izglītojamo** – **krietns cilvēks- vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, sociāli atbildīga personība, kas izprot vērtības un apliecina to ar savu rīcību**

**VĒRTĪBAS**:

**ATBALSTS (pamanīts ikviens)**

**SADARBĪBA (kopīgi mērķi un filozofija)**

**IZAUGSME (katrs var sasniegt vislabāko, ko viņš spēj)**

VIRCAVAS PAMATSKOLAS **STIPRĀS PUSES:**

* ATBALSTA NODROŠINĀŠANA, ATBALSTA SPECIĀLISTU PIEEJAMĪBA (logopēdi, sociālais pedagogs, speciālie pedagogi, individuālas nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, atbalsta pasākumi)
* METODISKĀ DARBA ORGANIZĀCIJA (visu struktūrvienību sadarbība)
* IKT NODROŠINĀJUMS UN TĀ JĒGPILNA IZMANTOŠANA
* LABVĒLĪGS MIKROKLIMATS (savstarpēja uzticēšanās, atbalsts)
* MĀCĪBU PROCESA VĒROŠANA UN ANALĪZE
* OPTIMĀLU UN AUGSTU SASNIEGUMU VEICINĀŠANA
* PIEDĀVĀTO IESPĒJU IZMANTOŠANA (ES projekti, Swedbank nodarbības, Džimbas skola u.c. drošības nodarbības, starptautiskie pētījumi, labdarības projekti u.c., pedagogu kompetences pilnveide)
* SADARBĪBA (pagastu kultūras nami, bibliotēkas, alternatīvais centrs «Kamenītes», Platones Kristiešu centrs, vietējie uzņēmēji u.c.)
* TRADĪCIJAS UN VĒRTĪBAS
* PEDAGOGU PIEREDZE UN DARBA KVALITĀTE

**RISKI:**

* Dažu telpu šaurība, atbilstība normatīviem, mēbeļu nolietošanās
* Teritorijas labiekārtošanas nepieciešamība (drošība, estētika, iespējas āra nodarbībām un atpūtai)
* Atpūtas un relaksācijas telpu, iespēju trūkums
* Nodrošinājums ar pedagogiem (senioru vecums, pilsētas skolu vajadzības)

**SKOLAS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS**

**Prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā (**kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritātes** | **Uzdevumi** | **Sasniedzamie rezultāti** |
| **Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādēs**   | \*Nodrošināt praktisku atbalstu un regulāru pārraudzību izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanā \*Izmantot diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā, darbā ar talantīgajiem)\*Plānot un īstenot skolotāju tālākizglītību un pieredzes apmaiņu efektīvākai izglītības programmu īstenošanai | KVALITATĪVIAktualizēti iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, preventīvais darbs noteikumu ievērošanā.KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVIIkviens izglītojamais iesaistīts diskusijās, praktiskās nodarbībās par drošības jautājumiem |
| KVALITATĪVIMērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, iesaistīšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. KVANTITATĪVIKatrai klasei organizēta vismaz 1 aktivitāte semestrī, kurā piedalījušies vecāki |
| KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVIVismaz 2 reizes semestrī organizētas pedagogu pieredzes apmaiņa/ mācīšanās grupas vai tālākizglītības kursi atbilstoši prioritātēm un pašvērtēšanā izvirzītajiem nepieciešamajiem uzlabojumiem (apzināta lasītprasme, darbs ar talantīgajiem, autiskā spektra traucējumiem u.c.) |
| KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVIVisi individuālie izglītības plāni saskaņoti līdz 15.oktobrim, izvērtēti līdz 15.janvārim un līdz 15.jūnijam |
| **Kompetenču pieejas, tajā skaitā STEAM principu, realizēšana mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa organizēšanā** | \*Stiprināt skolotāju sadarbību mācību satura un procesa plānošanā un izvērtēšanā \*Organizēt mūsdienīgas skolēncentrētas mācību stundas, attīstot skolēnu spēju plānot un vadīt savu mācīšanos | KVALITATĪVISkolotāju sadarbība mācību jomu grupās starppriekšmetu saiknes apzināšanā, savstarpēja mācību procesa vērošanaKVANTITATĪVIIkviens skolotājs vērojis vismaz 1 kolēģa stundu/nodarbību semestrī, kopīgi to analizējis, dalījies ar saviem vērojumiem un ieteikumiem par skolēncentrētu mācību stundu |
| KVALITATĪVIOrganizēta skolotāju pieredzes apmaiņa/ tālākizglītības kursi agrīnās/ apzinātās lasītprasmes un medijpratības jautājumos. KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVIIkviens skolotājs dalījies ar labās prakses piemēriem dažādu lasīšanas stratēģiju izmantošanā |
| KVALITATĪVINodrošinājums ar mūsdienīgiem, izglītības programmām atbilstošiem mācību līdzekļiem.Skolotāji izvērtējuši esošos mācību līdzekļus, pamatojuši turpmākās vajadzības. |
| KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes ir atbalsts sociāli emocionālajā un pilsoniskajā audzināšanā  |
| **Izglītības iestādes attīstības plāna 2024.-2027.izveide**  | Plānot un organizēt izglītojamo, skolotāju, vecāku un pašvaldības iesaisti iestādes attīstības plāna izveidē | KVALITATĪVIAktualizēti valsts un pašvaldības izglītības attīstības stratēģiskās plānošanas dokumenti |
|  KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Skolas padome un vecāki izteikuši savu viedokli (aptaujās, sanāksmēs) par iestādes attīstību nākotnē, tas atspoguļots attīstības plānošanas dokumentā |
| KVANTITATĪVIIkviens pedagogs ir izvirzījis sev konkrētus uzdevumus saistībā ar iestādes prioritētēm, analizējis sasniegtos rezultātus |
| KVALITATĪVI/ KVANTITATĪVI Ikviens skolotājs un iestādes darbinieks veicis sava darba pašvērtējumu, iesaistījies skolas darba izvērtēšanā un attīstības vajadzību izvirzīšanā |

**Prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā** (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Prioritātes/uzdevumi** | **Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)** |
| 1. | **Pieejas “Skola kā mācīšanās organizācija” pilnveide**1.1.Organizēt savstarpēju pedagogu mācīšanos, dalīšanos pieredzē un labās prakses popularizēšanu atbilstoši skolas darba prioritātēm  | Visiem skolotājiem un darbiniekiem notikušas ievadapmācības antibulinga jeb KiVa programmā. |
| Vadības komanda ar savu pieredzes stāstu piedalījusies skolu komandu konferencē “Skola, kas mācās” Cēsu Draudzīgā Aicinājuma Valsts ģimnāzijā, pēc tam notikusi dalīšanās ar ieguvumiem un to ieviešana praksē. |
| 1.2.Turpināt savstarpējo mācību procesa vērošanu, akcentējot konkrētus kritērijus atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. | Izstrādātas vadlīnijas (konkrēti kritēriji) mācību stundas/nodarbības izvērtējumam un pilnveidotas vadības komandas un skolotāju atgriezeniskās saites, kas vērsta uz izaugsmi, sniegšanas prasmes. |
| Nodrošināts metodiskais atbalsts (mācīšanās grupās vai individuāli) un organizēta dalīšanās pieredzē ar labo praksi par pašvadītu mācību procesu. |
| 1.3. Izglītot un iesaistīt izglītojamo vecākus skolas un kopienas dzīvē, darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā. | Organizētas lekcijas vai nodarbības pirmsskolas un sākumskolas vecākiem par viedierīču lietošanu. |
| Izveidota jauna Apbalvošanas kārtība par izaugsmi un atbildīgu attieksmi pret mācībām I semestra noslēgumā, visi skolēni un vecāki iepazīstināti ar šo kārtību, kritērijiem un to izvērtēšanas sistēmu. |
| 2. | **Mācību procesa un vērtēšanas plānošana un pārraudzība iekļaujošās izglītības kontekstā**2.1. Nodrošināt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar dažādām vajadzībām | 6 skolotāji ieguvuši speciālās izglītības sertifikātu, 30% skolotāju profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā |
| Speciālo izglītības programmu īstenošanā Platones filiālē iesaistīts speciālais pedagogs. |
| Atbalsta komanda plāno un koordinē pedagogu un pedagogu palīgu sadarbību. |
| Nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts personalizētas karjeras plānošanai 9.klases skolēniem un vecākiem. |
| Organizēta aprīkojuma un iekārtojuma izvēle multisensorajiem kabinetiem Atveseļošanas fonda projekta ietvaros. |
| 2.2. Pārraudzīt vērtēšanas kārtības ievērošanu un savlaicīgi sniegt metodisko atbalstu skolotājiem problēmu gadījumos. | Skolēni un vecāki ir iepazinušies ar izmaiņām vērtēšanā- prezentācijas vecāku tiešsaistes konferencē, vecāku sapulcēs, infografikas, instruktāžas skolēniem. |
| Notiek regulāra vērtēšanas sistēmas pārraudzība (reizi mēnesī administrācija fiksē pārbaudes rezultātus e-klasē) un problēmsituāciju risināšana. |
| Skolēni ir iesaistīti konkrētu kvalitātes mērķus izvirzīšanā un rezultātu analīzē. |
| Uzlabojusies formatīvās vērtēšanas efektivitāte 80% mācību priekšmetu, tā sekmē skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem. |